

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Майская средняя школа имени А. К. Панкратова»

«Согласовано»

Зам. директора по ВР Костромина
Н.А.
от «29» августа 2023 года

«Утверждаю»:

Директор МБОУ ВМО
«Майская средняя школа им. А.К.
Панкратова»



С.Н. Попов

Приказ № 49

от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности в рамках ФГОС
общеинтеллектуального направления
кружка «Секреты русского языка»
для учащихся 10 класса
(34 ч.)**

Составитель:
Рогалева Ирина Евгеньевна,
учитель русского языка и
литературы

п. Майский

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Секреты русского языка**» разработана на основе авторской программы Гольцовой Н. Г. к учебнику «Русский язык 10-11 классы». Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина.(5-е издание). Москва «Русское слово», 2016 год.

Цели курса:

- гуманитарное развитие учащихся;
- развитие творческих способностей личности;
- овладение учащимися свободной письменной речью;
- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

Задачи курса:

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование практической грамотности;
- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;
- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;
- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;
- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

Общая характеристика курса

В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи. Программа включает также работу на заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном. Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить. Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач. Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку. Программа кружка по русскому языку «Трудности русского языка» будет полезна любому выпускнику школы.

Место учебного курса в учебном плане

Настоящий курс внеурочной деятельности «Трудности русского языка при подготовке к ЕГЭ» является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 10 класса.

Курс рассчитан на один год, 34 часа, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников.

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

К концу изучения курса учащиеся должны **знать**:

- основные функции языка.
- основные единицы и уровни языка и их взаимосвязь.
- основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- определять позицию автора;

-высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);

- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно

- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

Содержание курса

Часть 1.

1. Введение в курс 2 часа

2. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров 3 часов

3. Морфологические, синтаксические, орфографические нормы 7 часов

4. Знаки препинания в предложениях 6 часов

5. Текст как речевое целое 6 часов

Часть 2.

1. Сочинение- рассуждение 6 часов

2. Повторение изученного по курсу 4 часа

Календарно-тематическое планирование

| п/п | Темы занятий | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-----|---|--------------|-----------------|------------|
| | | | По плану | Фактически |
| 1. | Введение в курс. Знакомство с демоверсией на русском языке. | 1 | | |
| 2. | Содержание ЕГЭ по русскому языку. Критерии оценки экзаменационной работы. | 1 | | |
| 3. | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 | | |
| 4. | Средства связи предложений в тексте. Лексическое значение слова | 1 | | |
| 5. | Орфоэпические нормы Орфоэпические нормы. Практикум. | 1 | | |
| 6. | Морфологические нормы (образование форм слова). Формы имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Морфологические нормы (образование форм слова). Формы глаголов. Практикум. | 1 | | |
| 7. | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Практикум. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 8. | <p>Правописание корней.</p> <p>Правописание корней. Практикум.</p> | 1 | | |
| 9. | <p>Правописание приставок.</p> <p>Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).</p> | 1 | | |
| 10. | <p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Практикум.</p> | 1 | | |
| 11. | <p>Правописание НЕ и НИ.</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание слов.</p> <p>Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Практикум.</p> | 1 | | |
| 12. | Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи. | 1 | | |
| 13. | <p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)</p> <p>Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.</p> <p>Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)</p> | 1 | | |
| 14. | Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами. Практикум. | 1 | | |
| 15. | <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). Практикум.</p> | 1 | | |
| 16. | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Практикум. | 1 | | |
| 17. | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Практикум. | 1 | | |
| 18. | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум. | 1 | | |
| 19. | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практикум | 1 | | |
| 20. | Функционально-смысловые типы речи. | 1 | | |

| | | | | |
|----------|---|---------|--|--|
| | Функционально-смысловые типы речи. Практикум. | | | |
| 21. | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Практикум. | 1 | | |
| 22. | Средства связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Практикум. | 1 | | |
| 23. | Речь. Языковые средства выразительности. Речь. Языковые средства выразительности. Практикум. | 1 | | |
| 24. | Итоговый контроль. Тестирование. | 1 | | |
| 25. | <i>Часть 2. Сочинение- рассуждение.</i> Критерии оценки сочинения. Вступление. Проблема. Практикум. | 1 | | |
| 26. | Работа над текстом. Комментарий одной из проблем текста. Работа над текстом. Связь примеров в тексте. | 1 | | |
| 27. | Работа над текстом. Выявление авторской позиции в тексте . Практикум. Работа над текстом. | 1 | | |
| 28. | Выражения согласия и не согласия с точкой зрения автора. Аргументация. Практикум. Заключение в сочинении. Практикум. | 1 | | |
| 29-30. | Работа над текстом. Написание сочинения по тексту. | 2 | | |
| 31 - 34. | Повторение изученного по курсу. | 4 | | |
| | Итого: | 34 часа | | |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Драбкина С.В. ЕГЭ. Русский язык. Комплекс мероприятий для подготовки учащихся. Учебное пособие.- М.: Интеллект-Центр, 2019.-320 с.
2. Егораева Е.Г. ЕГЭ: 1000 заданий с ответами. Все задания части 1. - М.: Издательство «Экзамен», 2020.-415 с.
3. ЕГЭ -2021. Русский язык. 50 вариантов типовых текстовых заданий. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., М.: Издательство «Экзамен», 2020.-448 с.
4. Русский язык. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Высший балл. Егораева Г.Т., Серебрякова О.А. М.: «Экзамен», 2019.-352 с.
5. Я сдам ЕГЭ! Русский язык. Модульный курс. Практика и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под ред. И.П.Цыбулько. М.: «Просвещение», 2019.-320 с.

