

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Майская средняя школа имени А. К. Панкратова»**

<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР Костромина Н.А. от «29» августа 2023 год</p>	<p>«Утверждаю»: Директор МБОУ ВМО «Майская средняя школа им. А.К. Панкратова»  С.Н. Попов Приказ № 49 от «29» августа 2023 г.</p>
--	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности в рамках ФГОС  
общеинтеллектуального направления  
кружка «Русский язык и культура речи»  
для учащихся 9 классов  
(34 ч.)**

Составитель:  
Кузнецова Ирина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы

Вологодский район  
п. Майский

2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык и культура речи» для 9 класса составлена в соответствии с:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". С изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
3. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21).
4. Приказ Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ .
8. Примерной основной образовательной программой основного общего образования «Русский язык».
9. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ВМР «Майская средняя школа имени А. К. Панкратова» на 2021-2022 учебный год;
10. Учебного плана МБОУ ВМР «Майская средняя школа имени А. К. Панкратова» на 2021-2022 учебный год;

Программа внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» предназначена для педагогов, работающих **в 9 классе** в условиях реализации ФГОС. Программа реализуется через занятия, содержание которых предусматривает связь с программой **«Русский язык» под редакцией Т. А. Ладыженской. Образовательная область – русский язык**. Сроки реализации: 2023-2024 учебный год.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ, к устному экзамену по русскому языку.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;

- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

Формирование личностных УУД на уроках русского языка осуществляется в процессе работы с текстами через личностную оценку прочитанного, аргументацию своего отношения к событиям, представленным в текстах, создание устных творческих высказываний через:

- рациональное использование времени при подготовке выступления; соблюдение регламента выступления;
- проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации;
- сбор доказательной базы и грамотная организация материала.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации; □ умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии. понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию.

### **Предметные:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса представление об основных функциях языка, о роли русского языка
- усвоение базовых понятий лингвистики;
- овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, стилистическими) и использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний;
- опознавание и анализ текстовых единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации общения;
- осознание эстетической функции русского языка.
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- умение вести (поддерживать) дискуссию (диалог),
- выразительное чтение текста вслух,
- пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты).
- слушание и восприятие собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; устойчивое стремление к диалогу)
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой или лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно , используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно(без помощи учителя)понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Русский язык—язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия факультатива строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранению их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и среднего общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2021- 2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива. Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы). Система оценивания отдельных заданий и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых

Встречающих затруднения у учащихся правило орфографии и пунктуации.

уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевыми грамматическими ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим

направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приемы, которые помогают реализовать указанный курс обучения. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения.

Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильности и уместности выбора языковых средств, правильности речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
	<b>Раздел «Культура речи»</b>	14	Введение. Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Структура работы. Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. Логическое ударение. Интонирование. Темп речи. Громкость голоса. Ключевые слова текста. Отработка навыка выразительного чтения. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценки правильности речи. Виды цитирования. Способы включения цитаты в текст. Место расположения цитаты в тексте. Критерии

			<p>оценивания          монологического          высказывания.          Синтаксические          конструкции для          описания.          Функционально-          смысловые типы речи.          Синтаксические          конструкции для          описания.          Практикум по          составлению          монологического          высказывания (описание          фотографии). Техника          выступления          Схема построения и          синтаксические          конструкции          повествовательного          текста. Способы          выступления.          Схема построения          текста-рассуждения.          Анализ тем текста-          рассуждения. Тезис-          аргументация-заключение.          Виды аргументов.          Доказательная база.          Составление текста-          рассуждения с          аргументацией по          различным темам.</p>
	<b>Раздел « Нормы русского языка»</b>	3	<p>Орфоэпические нормы          русского языка          Грамматические нормы          русского языка (Теория,          практика)          Лексические нормы          русского языка</p>
	<b>Раздел «Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ»</b>	2	<p>Выразительные средства          лексики и фразеологии          Лексический анализ слова</p>
	<b>Раздел «Синтаксический анализ текста»</b>	4	<p>Грамматическая основа          предложения.          Подлежащее          Сказуемое</p> <p>Второстепенные члены          предложения          Односоставные          предложения</p>
	<b>Раздел «Пунктуационный анализ текста»</b>	5	<p>Сложное предложение.          Основные виды сложных          предложений. Основные          группы          сложносочиненных</p>

			предложений Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. СПП. Подчинительные союзы и союзные слова Сложные предложения с различным связями.
	<b>Раздел «Лексический анализ текста»</b>	2	Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть :«Средства выразительности речи».
	<b>Раздел «Сочинение- рассуждения »</b>	4	Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.
<b>итого</b>		<b>34</b>	

Программа рассчитана на 34ч.вгод (1 час в неделю ).

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил ,изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть(выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Календарно- тематическое планирование**

№п/п	Тема занятия	Форма занятия	Виды и формы воспитательной деятельности
	<b>Раздел «Культура речи»</b>		
1	Введение. Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Структура работы.	Лекция.	Чтение вслух с партитурными знаками – пометками, определяющие паузы, логические ударения, повышение и понижение тона (голоса), интонационные переломы.
2	Критерии оценивания чтения вслух Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. Логическое ударение. Интонирование. Темп речи. Громкость голоса. Ключевые слова текста.	Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста. Прослушивание образцов чтения (в аудиозаписи, чтении учителя, подготовленного ученика);	Чтение по цепочке;
3	Отработка навыка выразительного чтения.	Отработка навыка выразительного чтения.	Орфоэпическая разминка Грамматическая «пятиминутки» (на склонение числительных);
4	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценки правильности речи.	Лекция.	Работа в парах
5	Виды цитирования. Способы включения цитаты в текст. Место расположения цитаты в тексте	Лекция. Отработка навыка	Работа в парах
6	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	Самостоятельная работа	Показательный раунд перекрестных вопросов технологии «Дебаты».
7	Критерии оценивания монологического высказывания. Синтаксические конструкции для описания.	Упражнения для развития монологической речи	Взаимооценка по критериям
8	Функционально-смысловые типы речи.	Упражнения для развития	

		монологической речи	
9	Синтаксические конструкции для описания.	Упражнения для развития монологической речи	
10	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии). Техника выступления	Сам. работа	Работа в парах Взаимооценка по критериям
11	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста. Способы выступления.	Лекция. Практикум	Показательный раунд перекрестных вопросов технологии «Дебаты». Показательная игра
12	Схема построения текста-рассуждения. Анализ тем текста-рассуждения. Тезис-аргументация-заключение. Виды аргументов. Доказательная база.	Словарная работа по темам Лекция. Практикум	
13	Составление текста-рассуждения с аргументацией по различным темам.	Практикум Создание текстов	Работа в группах Взаимооценка по критериям
14	Пробный экзамен «Устное собеседование по русскому языку»		Диспут на тему «Считаете ли Вы, что к экзамену по русскому языку можно подготовиться самостоятельно?»
	<b>Раздел « Нормы русского языка»</b>		
15	Орфоэпические нормы русского языка	Составление «Словарика». Работа по карточкам.	Работа над созданием исследовательских проектов «Сборник тренировочных тестов для подготовки к ОГЭ по русскому языку»
16	Грамматические нормы русского языка (Теория, практика)	Составление памятки	Создание исследовательских проектов «Сборник тренировочных тестов для подготовки к ОГЭ по русскому языку»
17	Лексические нормы русского языка	Составление памятки	Создание исследовательских проектов «Сборник тренировочных тестов для подготовки к ОГЭ по русскому языку»
	<b>Раздел «Анализ текста и средств выразительности. Лексический анализ»</b>		
18	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова	Лекция	
19	Выполнение тренировочных вариантов задания ОГЭ	Практикум	Взаимооценка по критериям. Исследовательская работа: « Создание сборника тренировочных тестов к заданиям

			6-8 ОГЭ»
	<b>Раздел «Синтаксический анализ текста»</b>		
20	Грамматическая основа предложения. Подлежащее Сказуемое	Защита презентаций, проектов	Дискуссия.
21	Второстепенные члены предложения	Защита презентаций, проектов	
22	Односоставные предложения	Защита презентаций, проектов	
23	Выполнение тренировочных вариантов задания 2-3 ОГЭ		<b>Апробация самостоятельно созданного сборника «Тестовые задания 2 ОГЭ»</b>
	<b>Раздел «Пунктуационный анализ текста»</b>		
24	Знаки препинания в простом предложении	Защита презентаций, проектов	
25	Знаки препинания в сложном предложении	Защита презентаций, проектов	
26	Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях	Защита презентаций, проектов	Дискуссия. Анализ выступлений
27	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Защита презентаций, проектов	Работа над созданием исследовательских проектов «Сборник тренировочных тестов для подготовки к ОГЭ по русскому языку»
28	Выполнение тренировочных вариантов задания 4-5 ОГЭ		Показательная игра «Дебаты» по теме « Современная школа не может подготовить выпускника к реальной жизни». Анализ аргументации.
	<b>Раздел «Лексический анализ текста»</b>		
29	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова	Лекция. Составление памятки	Показательный раунд перекрестных вопросов технологии «Дебаты».
30	Выполнение тренировочных вариантов задания 10-12 ОГЭ	Составление алгоритма выполнения задания 7 ОГЭ	Создание исследовательских проектов «Сборник тренировочных тестов для подготовки к ОГЭ по русскому языку»
	<b>Раздел «Сочинение- рассуждение »</b>		
31	Критерии оценки задания 15. Структура сочинения.	Лекция, составление	Исследовательская деятельность: Подбор

	Учимся толковать слово, создавать тезис и аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста . Учимся писать вывод. Речевые клише .	алгоритма работы	цитат для аргументации тезисов по проблемам «Нравственные качества настоящего человека»,  «Милосердие и сострадание» и др.
32	Речевые клише . Подбор цитат для аргументации тезисов по проблемам: 1.Нравственные качества настоящего человека 2.Судьба человека 3.Гуманное отношение к человеку 4. Милосердие и сострадание	Создание клише	Исследовательская деятельность Групповая работа: создание клише для написания сочинения- рассуждения
33	Рецензия на сочинение	Проверка сочинений-рассуждений по критериям. Выставление баллов	Работа в парах : проверка сочинений по баллам
34	<b>Апробация самостоятельно созданного сборника «Сдаем ОГЭ »</b>	Проверка сочинений-рассуждений по критериям. Выставление баллов	Исследовательская конференция