

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Вологодского муниципального округа
«Майская средняя школа имени А. К. Панкратова»

«Согласовано»

Зам. директора по ВР Костромина
Н.А.
от «29» августа 2023 года

« Утверждаю:»

Директор МБОУ ВМО
«Майская средняя школа им. А.К.
Панкратова»



С.Н. Попов

Приказ № 49

от «29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности в рамках ФГОС
общекультурного направления
кружка «Наш край в произведениях Вологодских писателей и
поэтов»**

Составитель:
Спиридонова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов

Вологодский район
п. Майский

2023 год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого МОиН РФ, приказ от 6 октября 2009г. №373, на основе авторской программы «Литература Вологодского края» (авторы В.И.Армеева, И.А.Армеева). /Федеральный образовательный стандарт. «Литература Вологодского края» программно-методические материалы к урокам внеклассного чтения в начальной школе (допущено Департаментом образования Вологодской области).-Вологда.2009г. /

Пояснительная записка.

Произведения литературы как произведения искусства слова знакомит читателя с культурой родного края, с прошлым и настоящим, побуждают интерес к явлениям и фактам окружающего мира, помогают понять нравственные ценности народа, прививают вкус к художественному слову, воспитывают любовь к родной земле.

В содержании образования современной школы должны быть полно представлены богатства российской национальной культуры, в том числе – своего родного края. Этой цели и служит введение в практику школьного преподавания регионального компонента.

Данная программа «Литература Вологодского края» ориентирована на классы, работающие по комплектам учебников по литературному чтению и литературе. Дополняя возможности базовых программ, она предусматривает следующие **задачи**:

- дать обучающимся знания о литературе родного края, расширить круг чтения детей, их представление о богатстве отечественной художественной литературы;
- показать обучающимся истоки творчества писателей- земляков, их родство с «малой родиной», ее историей и многовековой культурой;
- учить обучающихся понимать нравственные и эстетические ценности северян, приобщать их к искусству слова, к отечественным духовным традициям;
- воспитывать любовь к родному краю, к своему Отечеству.

Место учебного предмета в учебном плане

класс	Количество часов за неделю	Общее количество часов за год
1 класс	-	-
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
Итого:	3	102

В 1 классе произведения по литературе родного края изучается на уроках внеклассного чтения.

Общая характеристика предмета.

Основой курса «Литература Вологодского края» чтение и анализ художественных – чтение - рассматривание детской книги; произведений или фрагментов из них.

Реализация программы предполагает **различные виды понятий**:

- литературное слушание с выборочным чтением и последующим обсуждением;
- нетрадиционные формы проведения уроков (урок-утренник, урок-путешествие, «В гостях у писателя» и другие);
- конкурс чтецов (иллюстраторов книги);
- творческая встреча с писателями;
- экскурсия в литературный музей, детскую библиотеку;
- урок творчества.

Виды деятельности, используемые на занятиях, могут иметь широкий спектр: литературное чтение, выразительное чтение, комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, драматизация, изобразительная деятельность, игровые приемы (кроссворды, викторины, литературные игры, ребусы), практические действия (пометы, подчеркивание, лепка персонажей произведения, аппликация), слушание музыкальных произведений по темам чтения или произведения, виды творческой деятельности (пересказ от лица героев, придумывание продолжения, участие в сочинительстве), создание книжек- (игрушек, малышек, раскладушек), написание собственных стихов, художественных рассказов, составление отзыва о книге, аннотации, создание собственного сборника-хрестоматии по литературе родного края. Занятия могут проводиться в форме экскурсий, КВНов, участия в олимпиадах, поисковых и научных исследованиях, в виде проектов и т.п.

Виды проектов.

Создание сборника пословиц поговорок, побасенок, загадок; викторина; сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества и др.

Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке); герои сказки в лепке, в рисунках; создание собственных сказок и др.
--

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

2-й класс

Личностными результатами изучения предмета «Литература Вологодского края» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература Вологодского края» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Литература Вологодского края» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- знать 8-9 имен писателей и поэтов родного края, некоторые сведения об их творчестве;
- знать наизусть не менее 3-4 стихотворений вологодских авторов.

3–4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Литература Вологодского края» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории, родному краю;
- понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература Вологодского края» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литература Вологодского края» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- составлять устные и письменные описания;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

4-й класс

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста;
- составлять простой и сложный план текста;
- писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;

- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- видеть языковые средства, использованные автором;
- знать 10-15 имен писателей и поэтов родного края, некоторые сведения об их жизни и творчестве;
- наизусть не менее 7-8 стихотворений вологодских авторов.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Литература Вологодского края» отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1. Круг детского чтения.
2. Тематика чтения.
3. Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.
4. Основные понятия.

Тематика чтения.

2 класс

Малые фольклорные жанры, сказки Вологодского края; небольшие по объёму стихи, рассказы и сказки классиков и современников о большой и «малой» Родине, с жизни и делах детей и взрослых, о животных и растениях, о природе родного края в разные времена года.

3 класс

Былина, записанная в Вологодском крае, стихи, рассказы и сказки писателей земляков о детях, животных, о природе родного края, о Великой Отечественной войне волшебстве, автобиографические рассказы.

4 класс

Исторические рассказы, отрывки из стихотворений и повестей о прошлом настоящем «малой» родины; о защитниках Отечества, замечательных людях, их подвигах; детская приключенческая книга; стихи о родной природе, Родине, жизненно мудрости; басни.

Круг детского чтения.

2-й класс –34ч. (1 час в неделю)

Устное народное творчество Вологодского края. 2ч.

Колыбельная, игровая, хороводные песни, потешки, считалки и докучная сказка, загадка, пословицы. Сказка «чудесная дудка».

Вологодские авторы о трусости и героизме. 2ч.

С.Багров. «В золотых очках». А.Медведская. «Катя».

Стихи и рассказы вологодских авторов о добрых делах людей. 1ч.

К.Большакова. «В жаркий день». Н.Рубцов. «Ласточка». С Викулов. «Подвиг воробьихи; (в сокращении).

«Дело учит, дело кормит, дело тешит». 2ч.

К. Большакова. «Откуда хлеб пришёл». Л. Беляев «Во дворе и мы нынче спозаранок.. С. Викулов «Русские сказки. Бабушкины песни. На порожке кузни».

Стихи и рассказы писателей- земляков о детях- сверстниках. 2ч.

В. Елесин. «По грибы». В. Белов. «Однажды весной». К. Большакова. «В саду», «Забытоша».

«Почемучкины» сказки вологодских авторов. 2ч.

А. Ольхон. «Младший брат тигра», М. Фарутин. «Сова и ястреб», «Иван-чай и болиголов».

«С вами - добрый ангел!». 2ч.

Н. Рубцов. «Январское». А. Башлачев. «Рождественская».

«У всех у нас есть мать одна, по имени Природа». 2ч.

С. Викулов. «Три клада», «Княжица» (в сокращении). С. Багров. «Смерть на болоте». М. Фарутин.

«Грузди», «Не зря кричал коростель». И. Полуянов. «Дележ».

Рассказы о растениях и животных леса. 2ч.

И. Полуянов. «Без парашюта», «Баня», «Удачник», «Кривляка». Т. Гоголина. «Удивительные встречи на лесной опушке» (отрывок).

Стихи и рассказы вологодских авторов о «братьях наших меньших». 2ч.

А. Пошехонов. «Рыбак», «Храбрец». Н. Сидоров. «Стихи о брошенной собаке».

С. Викулов «Необыкновенная дружба». Н. Рубцов. «Воробей», «Синица».

Стихи и рассказы вологодских авторов о весне. 2ч.

А. Пошехонов. «Снег растаял». Яшин. «Добрый праздник». В. Гарновский. «Весенняя музыка», «Лесные праздники».

«Все, как в сказке, все сказочное» 2ч.

Краткие сведения о жизни и творчестве автора. А. Яшин. «Чайка», «Лунный мостик», «Новая считалка», «Сладкий остров: Сборник».

В гостях у писателя-земляка В.И. Белова. 2ч.

Краткие сведения о жизни и творчестве автора. В. Белов. «Мамина дочка.», «Катюшин дождик».

«На мудрый бабушек и дедушек совет - добрый ответ». 2ч.

В. Белов. «Радуга», «Птички- рукавички».

Литературные сказки писателей- вологжан. 2ч.

В. Белов. «Мищук».

Забавные стихи и рассказы вологодских авторов. 2ч.

А. Пошехонов. «Четыре вороны». Н. Матвеев. «Чудеса». В. Белов. «Пошли как новенькие».

«Нет ничего краше, чем Родина наша». 2ч.

Орлов. «Умели деды строить грады». Н. Сидорова. «Опять на небесных угодьях», «Радуйся!»

3-й класс –34ч. (1 час в неделю)

Поэт Н. Рубцов о себе и своей «малой» родине. 3ч.

Краткие сведения о жизни и творчестве автора. Н.Рубцов. «Золотой ключик», «Аленький цветочек», «Родная деревня», «Добрый Филя».

Былина, записанная в нашем крае. 1ч.

Отчего богатыри перевелись на святой Руси?

Рассказы писателей-вологжан о животных. 2ч.

В.Белов. «Туняец», «Кот Рыжко», «Галки и овцы», «Счастливого плавания», «Про ворон», и другие. Сборник «Рассказы о всякой живности».

«Счастливая неповторимая пора». 3ч.

П.Засодимский. «О детстве». К.Коницев. «Детство босоное». С.Чухин. «Законными хозяевами бора».

Природа и человек. 3ч.

А.Яшин. «Покормите птиц зимой», «Журавли».

Краткие сведения о поэтессе. О. Фокина. «Родник», «Поймала журавля».

Е.Твердов. «Ивушка», «Сказочный рыбак», «Полюшка».

«Здравствуй, гостя-зима!». 4ч.

Б.Чулков. «Зима», «Зимняя песня». С.Багров. «Под заячьей шубкой».

Сказки современных писателей о детях. 2ч.

Е.Тринова. «Откуда кружева пошли», «Кружевные сказки». Сборник.

По дорогам сказки. 7ч.

В.Аринин. «Астра в космосе» (отрывок), Великий Устюг – родина Деда Мороза. Р.Балакшин. «Добрый дедушка» (в сокращении).

Рассказы писателей-вологжан о детях.2ч.

В. Степанов. «Лесная быль» (в сокращении). А.Медведская. «За купавами».

«Война все чувства наши обострила». 3ч.

А.Яшин. «Не умру». О.Фокина. «В цветной бумажке розовое мыло». И.Полуянов. «Черника».

«Любовь к Родине сильнее смерти».2ч.

С.Орлов. «Атака на рассвете».

Живой свидетель тех грозных лет. 2ч.

Краткие сведения о жизни и творчестве автора. А.Медведская. «Воспоминания фронтовика» (отрывок из рассказа «Двое»). «Зеленый угор» (отрывок).

Итоговое занятие. 1ч. Литературная гостиная

4-й класс – 34 ч (1 час в неделю)

«Ожившие страницы прошлого». 1ч.

В.Гиляровский. «Человек и собака» (отрывок).

Из истории нашей Родины. 3ч

А.Грязев. «Держали щит» (отрывок), «Чтобы свеча не угасла» (отрывок). В.Дементьев. «Утешение Дионисия» (отрывок). В.Железняк. «Петр на Сухоне» (отрывок).

Книги о родном городе, его прошлом и настоящем. 4ч.

Р.Балакшин. «Строчка из словаря» (отрывок). В.Железняк. «Государев гнев» (отрывок). А.Романов. «Северное диво». В.Аринин. «Как строилась Вологда». Стихи о Вологде.

Откуда кружева пошли. 4ч Д.Ермаков «Кружевные сказки» : «Тёплая снежинка», «Добрые руки», «Солдатское кружево», «гармонист и кружевница» и др. экскурсия в Музей кружева.

«О путешествиях и приключениях». 3ч.

В.Астафьев. «Васюткино озеро» (отрывок). В.Тендряков. Отрывок из повести «Чудотворная» («Тайна»).

Родители и дети. 2 ч.

Краткие сведения об авторе. А.Петухов. «В синем Залесье» (в сокращении).

«Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» 3ч.

С.Викулов. «Парад победы» (отрывок). В.Коротаев. «Русь».

Такой она была, жизнь в тылу в годы войны с фашизмом. 2ч.

В.Белов. «Мальчики» (отрывок).

Родные поэты. 4ч.

Краткие сведения о жизни и творчестве авторов.

К.Батюшков. «Мои пенаты» (отрывок).

Ф.Савинов. «Родное», «Картинка», «Тихо...Не шелохнет». А.Круглов. «Старый рыболов» (отрывок). А.Ганин. «Зубастый серп...». И.Северянин. Русская. Н.Рубцов. «Сапоги мои скрип да скрип» (отрывок). О.Фокина. «В недоверчивый старый лес». В.Шаламов. «Не дождусь тепла-погоды». В.Федотов. «О тихий край!» А.Яшин. «С добрым утром!»

«Светлый край берез, моя Россия!» 3ч.

Краткие сведения о жизни и творчестве авторов. А.Романов. «Да, конечно огромна Россия!», «Константин Батюшков в Париже» (в сокр.). А.Яшин, «Твоя родина». С.Викулов. «Россия» (отр.). В.Федотов «Снег России».

«Тебе наука: вперед умнее быть!». 1ч.

В.Хлебов. «Лопух и Укроп», «Напрасная обида», «Козел-клеветник», «Бобер и лиса».

«Спешите делать добрые дела». 1ч.

Л.Беляев. «Мне везет на хороших людей». А.Яшин. «Спешите делать добрые дела».

Сказки и былины Русского Севера. 3ч. Тексты и запись сказок и былин вологодского края.

Итоговое занятие. 1ч. Литературная гостиная

Материально-техническое обеспечение.

Проведение занятий по «Литературе Вологодского края» в начальной школе обеспечивается учебно-методическим комплексом:

- Армеева В.И., Армеева И.А. Доброе слово. Ч.1.: Учебное пособие по литературному краеведению для внеклассного чтения в начальной школе./ Сост. В.И. Армеева, И.А.Армеева.- М., Технологическая школа бизнеса, 2001.- 112 с., илл.
- Армеева В.И., Армеева И.А. Доброе слово: 1,2,3,4 класс. Учебное пособие по литературе Вологодского края для внеклассного чтения в начальной школе./Сост.В.И.Армеева, И.А.Армеева.
- Армеева В.И., Армеева И.А., Шилова Н.Б. Писатели-вологжане: материалы о жизни и творчестве: Методическое пособие.
- Армеева В.И., Армеева И.А. Литература Вологодского края: программно-методические материалы к урокам внеклассного чтения в начальной школе: Учебно-методическое пособие.
- Портреты писателей-вологжан.
- Туесок: Книга для детей и их родителей по литературе Вологодского края./ Сост.С.Ю.Баранов.- Вологда:ООО «Учебная литература», 2008.

Литература для учителя.

Сборники произведений, альманахи, словари

1. Сказки Белозерского края. (Записали Б.М.и Ю.М.Соколовы).-Архангельск, 1981.
2. Сказки, песни, частушки вологодского края/Под ред.В.В.Гуры.- Вологда, 1965.
3. Устное народное творчество Вологодского края: Хрестоматия.= Вып.1: Былины. Духовные стихи. Легенды. -Вологда, 2001.
Вып.3:Сказки о животных. Бытовые сказки. -Вологда,2002.
4. Поэты Вологодского края.19 век: Хрестоматия. (Сост.С.Ю.Баранов).- Ч.1-2.-Вологда: Легия, 2005
5. Словарь вологодских говоров. - Вологда: Русь, 2005.
6. Народное слово в произведениях В.И. Белова: Словарь. (Авт./сост.П.Г.Яцкевич). -Вологда: изд.центр ВИРО, 2004.

Из опыта работы

1. Бродят строчки его по Руси...: Сценарии литературно-музыкальных композиций, посвященных Н.М.Рубцову.- Вологда: ЦПК, 2001.
2. Широковский Ю.С., Шашуков Н.Л. и др. Родники народного творчества: Словесный фольклор Русского Севера в школьном изучении.- Вологда: изд. ИПК ППК, 1993.- Из опыта работы. Книга для учителя.- 1999.

Тематика чтения.

2 класс

Малые фольклорные жанры, сказки Вологодского края; небольшие по объему стихи, рассказы и сказки классиков и современников о большой и «малой» Родине, о жизни и делах детей и взрослых, о защитниках Родины, о животных и растениях, о природе родного края в разные времена года.

3 класс

Былина, записанная в Вологодском крае, стихи, рассказы и сказки писателей-земляков о детях, животных, о природе родного края, о Великой Отечественной войне, волшебстве, автобиографические рассказы, небылицы.

4 класс

Исторические рассказы, отрывки из стихотворений и повестей о прошлом и настоящем «малой» родины; о защитниках Отечества, замечательных людях, их ратных и трудовых подвигах; детская приключенческая книга; стихи и рассказы о родной природе, Родине, о семье, жизненной мудрости; басни.

Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.

2 класс

Определение темы урока по иллюстрации и/или книжной выставке; прогнозирование содержания произведения по заглавию и/или иллюстрации; восприятие произведений в чтении учителя и собственном чтении; воспроизведение самостоятельно прочитанного произведения по вопросам учителя и/или с опорой на иллюстрации, выборочное чтение, составление вопросов к тексту, самостоятельное чтение словарной статьи, помещенной после произведения; соотнесение прозаического и стихотворного произведения об одном событии; творческая деятельность: выполнение заданий учебного пособия, инсценирование (настольный, кукольный театры, пантомима), изготовление книжек- самоделок (обложка, рисунки и подписи к ним), составление рекламы произведения, написание четверостишия по заданной учителем рифме.

3 класс

Ориентировка в авторской или тематической книжной выставке; прогнозирование темы произведения по фамилии автора и/или названию; работа с толковым словариком, помещенным в конце пособия; воспроизведения по эпизодам, по предложенному учителем плану; выполнение заданий учебного пособия, соотнесение произведения и жанра,

автора и жанра; творческая деятельность; разгадывание (составление) кроссворда, ребуса, викторина, написание отзыва о произведении.

4 класс

Выбор произведения для чтения в соответствии с личной целью, воспроизведение краткого содержания самостоятельно прочитанного произведения (отрывка), выполнение заданий учебного пособия, составление устной и письменной аннотации к произведениям, рисование диафильма и воспроизведение сюжета по его кадрам, заполнение читательской анкеты.

Материально-техническое обеспечение.

- 1) Армеева В.И., Армеева И.А. Доброе слово. Ч. 1, Ч.2.: Учебное пособие по литературному краеведению для внеклассного чтения в начальной школе / Сост. В.И. Армеева, И.А.Армеева.-М.: Технологическая школа бизнеса, 2001, 2009
- 2) Армеева В.И., Армеева И.А. Доброе слово: 1,2,3,4 класс. Учебное пособие по литературе Вологодского края внеклассного чтения в начальной школе. / Сост. В.И. Армеева, И.А. Армеева.
- 3) Рабочие тетради. 1,2,3,4 класс / Сост. В.И.Армеева, И.А.Армеева.
- 4) В.И.Армеева, И.А.Армеева, Н.Б.Шилова Писатели- вологжане: материалы о жизни и творчестве: Методическое пособие.
- 5) В.И.Армеева, И.А.Армеева. Литература Вологодского края: программно-методические материалы к урокам внеклассного чтения в начальной школе: Учебно-методическое пособие.