

МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова»

Принято на заседании  
педагогического совета пр. №1  
от 27.08.2025г.

«Утверждаю»:  
Директор МБОУ ВМО  
«Майская средняя школа им. А.К.  
Панкратова»



С.Н. Попов

Приказ № 67  
от «27» августа 2025 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности в рамках ФГОС**  
**духовно-нравственного направления**  
**кружка «Истоки» для 4 г класса (34 часа)**

Составитель:

Бабкина Галина Алексеевна,  
учитель начальных классов

Вологодский район

п. Майский

2025 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки» доктора педагогических наук А. В. Камкина. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

**«Истоки»** – уникальный учебно-методический комплекс, развивающий социокультурные приоритеты образования и общества в целом, задачи которого – научить ребенка почувствовать и осознать свои корни, родство с землей, приобщить его к коренным устоям российской цивилизации.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный подход к содержанию образования. Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов обучающихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками данного процесса являются базовые социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов. Отбор в качестве «узловых точек» содержания общего образования базовых ценностей отечественной культуры, вокруг которых концентрируется осваиваемое содержание курса, инициирует процесс духовного восхождения обучающихся и предупреждает догматическое заучивание информации, не связанной с их личностной активностью. Программа представляет собой межпредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов. В качестве последних и выступают базовые социокультурные ценности.

**Направленность:** на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

**Актуальность.** В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными, но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности.

Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»**

Воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Стать субъектом культуры можно, только идентифицировав себя с ней, восприняв ее глубинные основания - истоки, и выстраивая собственное развитие как свое жизнетворчество в ее контексте. Возникающие в процессе развития содержания

образования вопросы о приоритете тех или иных национальных или общечеловеческих ценностей в принципе недопустимы, так как провоцируют их противопоставление, исходят из их несовместимости. Наиболее убедительным представляется подход, согласно которому в становлении личности россиянина любой этнической принадлежности должен возникнуть органический сплав национальных и общечеловеческих ценностей. Опасно как отождествление этих ценностей, так и их противопоставление. Развитие и саморазвитие у подрастающего поколения истинных национальных и общечеловеческих ценностей в сфере материальной и духовной культуры становится необходимым способом их ориентации в мире.

**Цель:** развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни, присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России;

- ввести в образовательное пространство российской школы систему идеалов, ценностей и норм, лежащих в основе отечественной культуры и российской цивилизации, построить на них основу воспитательной работы.

**Задачи:**

1. Подвести обучающихся к пониманию сути *Истоков*;
2. Развивать целостное восприятие мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного);
3. Развивать образное и логическое мышление;
4. Формировать навыки продуктивного диалога и сотрудничества.
5. Ввести ребенка в мир родного языка, развитие языкового чувства, целостное восприятие русского языка как языка великого народа и великой литературы.

**Социокультурный системный подход в образовании позволяет:**

1. Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
2. Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;
3. Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
4. Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

**Формы работы** можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, былины, сказки, наглядный материал)) и практические (работа в тетрадах, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки). Занятия проходят по группам, парами, в «круге».

Активная форма воспитательного процесса позволяет развивать управленческие способности:

- ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;
- структурировать время;
- анализировать информацию и осуществлять выбор;
- взаимодействовать;
- приходить к совместному решению;
- определять главное в основе (стержне) личностного развития;
- воспринимать значимые социокультурные результаты;
- - принимать ответственность; Коммуникативные навыки:
- слушать и слышать; приходить к согласию;
- уметь общаться в паре, группе и классе;
- приобщаться к единому контексту категорий и ценностей Истоков;
- доверительно общаться обучающимся, родителям и учителям.

Благодаря истоковской педагогической технологии программа «Истоки» развивает стержневую основу личности обучающихся, их родителей, преподавателя на основе системы духовно-нравственных ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которого является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- Российской гражданской нации.

### **СОДЕРЖАНИЕ КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»**

Во **втором классе** учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

**Главными целями курса во 2-м классе являются:**

- Раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, культуры Вологодской области к истокам духовных ценностей и образа жизни;
- Приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем;
- Через развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование у него ощущения своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенности в том, что мир вокруг нас не является чужим, ибо переживание отчужденности ведет его к отчужденности от своих истоков, непониманию их;
- Содействие идентификации обучающихся с культурой родного края как основой становления гражданственности и патриотизма.

Несмотря на то, что программа включает в себя ведущие понятия и направления мысли, она все же является лишь основой для размышлений и ценностного освоения их учеником. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

Раздел, связанный с родным *Вологодским* краем, может быть наполнен разнообразным вариативным содержанием в зависимости от непосредственного социокультурного окружения, в котором живет ребенок, с которым сталкивается в процессе жизнедеятельности, предпочтений семьи и самого учителя. Это особенно относится к теме «Труд души». При этом обязательным является рассмотрение с детьми внутреннего духовного усилия как важнейшего труда человека, который он должен осуществлять в течение всей сознательной жизни - «не позволяй душе лениться».

**В третьем классе** основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала.

Тематика программы в **3 классе** является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. Программа призвана

подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России, Вологодской области, как ее части.

#### **Главными целями курса в 3 классе являются:**

- освоение ребенком первого опыта целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и его семьи.
- содействие развитию этнического самосознания ребенка, переживанию им ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что это родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.
- становление позитивных базисных ценностных установок личности (обогащение своего социокультурного опыта в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

Базовое содержание курса «Истоки возрождения» в третьем классе объединено в четыре тематических блока: «**Вера**», «**Надежда**», «**Любовь**», «**Мудрость**», которые позволяют познать Внутренний мир человека. Как и в предыдущем классе содержание курса предназначено не для заучивания, а для размышления о своем внутреннем мире и первом духовном опыте.

**В четвертом классе** осуществляется знакомство с истоками традиций народов *Вологодской области* и России в целом как важнейшим механизмом передачи из века в век базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.

#### **Главными целями курса в 4 классе являются:**

Концепт четвертого класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «**Истоки**» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. Смысловым центром программы в четвертом классе служат традиции как важный механизм передачи ценностей новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Детям важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем их мире.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КРУЖКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОКИ»**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.**

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:**

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Результаты духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:**

- предметную грамотность в виде уровня освоения системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей и категорий, потребности в духовно-нравственном совершенствовании;
- приобщение детей, родителей к базовой ценности российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений (умении слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, принимать мнение другого, приходить к согласию);
- развивать управленческие способности (способность определять главное на основе духовно-нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов);
- наполнение духовным смыслом уклада и социокультурного пространства, окружающего ребенка (семьи, сверстников, взрослых);
- развитие речевого диалогового взаимодействия детей и взрослых;
- развитие мотивации к общению;
- первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Родной очаг	9 ч.	становление ценностного отношения к своей Родине - России;	РЭШ
2	Родные просторы	9 ч.	осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;	РЭШ
3	Труд земной	8 ч.	сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	РЭШ
4	Труд души	8 ч.	первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Учи.ру
Всего		34 ч.		

## 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вера	9 ч.	неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Учи.ру
2	Надежда	8 ч.	признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Учи.ру
3	Любовь	9 ч.	признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;	Учи.ру
4	София	8 ч.	проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;	
Всего		34 ч.		

#### 4 КЛАСС

№	Раздел	Количество часов	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Традиции образа	9 ч.	стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.	РЭШ
2	Традиции слова	8 ч.	уважительное отношение и интерес к художественной культуре научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	РЭШ
3	Традиции дела	9 ч.	осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	
4	Традиции праздника	8 ч.	восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	
Всего		34ч		

#### Календарно-тематическое планирование по программе внеурочной деятельности «Истоки» на 2023-2024 учебный год 4 класс

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата

<b>ВВЕДЕНИЕ (1 ч)</b>			
1	Вводный урок	1	
<b>ТРАДИЦИИ ОБРАЗА (8 ч)</b>			
2	<b>Первые образы.</b> Отец. Мать	1	
3	Родители. Отечество. Семья-любовь, забота, согласие	1	
4	Мир. Правила мирского самоуправления	1	
5	<b>Священные образы.</b> Образы спасителя	1	
6	Образ Богородицы	1	
7	Образ Покрова в отечественной традиции	1	
8	<b>Светлые образы.</b> Образы праведников и мудрецов	1	
9	Образы-символы: крест, купол, птица и другие	1	
<b>ТРАДИЦИИ СЛОВА (8 ч)</b>			
10	<b>Священные слова.</b> Заповеди и советы	1	
11	<b>Священные слова.</b> Заповеди и советы	1	
12	Крестное знамение	1	
13	Слова приветствия. Слова прощания	1	
14	Слова раскаяния, покаяния и прощания	1	
15	<b>Честные слова.</b> Правила честного слова	1	
16	Договор и уговор	1	
17	Присяга – слово долга	1	
<b>ТРАДИЦИИ ДЕЛА (8 ч)</b>			
18	<b>Труд.</b> Традиции земледелия	1	
19	Традиции ремесла	1	
20	<b>Служение.</b> Военское служение	1	
21	Служение священства	1	
22	Суд и управление	1	
23	<b>Творчество.</b> Талант – особый дар человека	1	
24	Мастера художественных промыслов	1	
25	<b>Традиции праведного дела.</b> Смысл праведного дела	1	

--	--	--	--

<b>ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА (8 ч)</b>			
26	<b>Гулять всем миром.</b> Общинские праздники	1	
27	Престольные праздники	1	
28	<b>Радоваться всей семьей.</b> Обряды и обычаи семейных праздников	1	
29	<b>Помнить всем Отечеством.</b> Государственные и гражданские праздники	1	
30	<b>Молиться всей церковью.</b> Православные праздники	1	
31	Пасха – праздник праздников	1	
32	Празднование Рождества Христова	1	
33	<b>Потрудиться душой.</b> Общие традиции всех праздников	1	
<b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК (1 ч)</b>			
34	Подведение итогов. Выставка творческих работ обучающихся	1	
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>	

**Методические рекомендации для учителя по отслеживанию результатов социокультурного развития личности учащихся в истоковедении  
(работа в паре, в четверке, ресурсный круг)**

**Показатели результативности:**

1. Умеют слушать друг друга;
2. При обсуждении вопроса в двойке или группе каждый излагает свою позицию;
3. Способны дополнять друг друга;
4. Сумели присоединиться друг к другу;
5. Сумели прийти к единому решению; отождествляют себя с группой (позиция «мы»);
6. Воспринимают по доброму друг друга, общались без микроконфликтов;
7. Высказывались уверенно, не боялись ошибиться;
8. Сумели выйти на доверительное общение с преподавателем;
9. Уложились вовремя на разных этапах тренинга;
10. Справились с заданием правильно;
11. Содержание тренинга не вызвало затруднений;
12. Удовлетворены результатами работы;
13. Сумели выйти на значимые результаты, рассуждения, выводы;
14. Лидер сумел организовать работу в группе, занимая активную позицию;
15. Лидер сумел представить мнение группы.

(Позиция 1,3,4,6,7,8,11,12,13 используются для анализа социокультурного развития учащихся в ресурсном круге)

**Работа с картой наблюдения за социокультурным развитием группы учеников.** Показатели работы учащихся в группе (карточка для анализа работы в группе):

**1. Осознанность - неосознанность задания** (*содержательный аспект*)

**Осоз.** - осознанность - ясность изложения, доказательность, примеры из жизни, сравнения.

**Неосоз.** – неосознанность задания – формальное, правильное изложение без доказательств, примеров, сравнений.

**Непон.** – непонимание содержания задания

**2. Активность** (*коммуникативный аспект*)

**Акт.** - активная роль - говорит, доказывает, рассуждает, выразительные жесты. **ГАкт.** - гиперактивная роль - говорит, доказывает, рассуждает, выразительные жесты, не слышит и не позволяет говорить другому.

**Пасс.** - пассивная роль- быстро соглашается с одноклассником; есть свое мнение, но не может доказать свою позицию.

**ГПасс.** - гиперпассивная роль - полностью подчинен мнению одноклассников, редко высказывает свою позицию.

**3. Планирование времени работы в группе** (*управленческий аспект*) <t - расходуют времени меньше, чем требуется для выполнения задания.

= t - укладываются во время.

>t – требуется больше времени, чем то, которое дается учителем для выполнения задания.

**4. Желание (мотивация)** представлять группу в общем обсуждении результатов (*психологический аспект*). **Есть Нет**

**Показатели работы учащихся в ресурсном круге**

**1. Осознанность - неосознанность задания** (*содержательный аспект*)

**Осоз.** - осознанность - ясность изложения, доказательность, примеры из жизни, сравнения.

**Неосоз.** - неосознанность - формальное, правильное изложение без доказательств, без примеров, без сравнения.

**Непон.** - непонимание содержания задания

**2. Активность участия в обсуждении** (*коммуникативный аспект*)

**А** - активное участие - есть своя точка зрения, аргументы, эмоциональное выразительное сопровождение.

**Ау** - активное участие при поддержке учителя.

**Ао** - активное участие при поддержке одноклассников.

**О** - нет участия - молчит, проявляет признаки растерянности (опускает взгляд вниз, проявляет беспокойные движения рук или ног).

**3. Актуализация** нужных знаний в нужном месте и в нужное время (*управленческий аспект*). **Актуал. Неактуал.**

**Комфортность** самоощущения в круге (*психологический аспект*).

**К** - комфортность - выразительные движения, мимика, ГДС (глазодвигательные сигналы).

**Нк** - некомфортность - выразительные движения, мимика. ГДС.

### **Методические пособия**

1. А.В. Камкин «Истоки» 4 класс. Учебное пособие
2. В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова «Истоки» 4 класс. Рабочая тетрадь. Части I, II
3. «Истоки» 4 класс. Социокультурный инструментарий
4. «Истоки» 4 класс. Педагогический опыт

### **Информационное обеспечение**

#### **ИКТ**

1. Истоки методический ларец. Подборки к занятиям. (материалы с семинара)
2. Ларчик от О.М.Потаповской. Подборки к занятиям. (материалы семинара)
3. Иллюстрированный энциклопедический (толковый) словарь - 20 томов на 2 CD, Золотой Фонд российских энциклопедий, 2004г.
5. Диск. Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия, 2005 г.

### **Список литературы**

1. Краткий словарь истоковедения.
2. И.А.Кузьмин, А.В. Камкин «О первоначальном контексте» («Перекрёстки эпох», т.3).
3. И. А. Кузьмин Программа «Социокультурные истоки» («Перекрёстки эпох», т.2).
4. И. А. Кузьмин, А.В. Камкин «Истоки». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
5. О. А. Бандяк «Истоки» - 4 Активные формы обучения (системная разработка). Дидактический материал.
6. «Истоки» - 4 Социокультурный инструментарий.
7. А. П. Лешуков «Истоки – начало возрождения России» (газета «Истоки» №6 (11), 1999г.).
8. В.Е.Позгалев «Вре́мён связующая нить» (газета «Истоки» №7 (12),1999г.).
9. И. А. Кузьмин, О. А. Бандяк, В. Н. Сеницына «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для начальной школы (1 – 4 классы).
- 10 Л. И. Бурова, М. Е. Гриценко, Г. П. Логовеева «Родной край». Книга для младших школьников.