

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Вологодского муниципального округа**

**«Майская средняя школа имени А. К. Панкратова»**

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

Костромина Н.А.

Протокол педсовета № 1 от 27.08.25

«Утверждаю»:

директор МБОУ ВМО

«Майская средняя школа имени А.К.

Панкратова»

Попов С.Н.

приказ №67 от 27.08.2025

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Орлята России» 1-4 классы,**

**разработанная на основе программы развития**

**социальной активности обучающихся начальных классов**

**«Орлята России»**

**Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального**

**государственного бюджетного образовательного учреждения**

**«Всероссийский детский центр «Орлёнок»**

**3А класса (34 часа)**

Составитель:

Дружининская Евгения Витальевна

учитель начальных классов

Вологодская область

Вологодский округ

п. Майский

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана на основе программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Всероссийский детский центр «Орлёнок»

и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (2021г.)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Основной образовательной программы от 31 августа 2022 г. приказ №60

Стратегические цели системы образования и воспитания призваны обеспечить «создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России, утверждение её статуса как великой державы в сфере образования, культуры, искусства, науки, высоких технологий и экономики» (Национальная доктрина развития образования в РФ до 2025г.).

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

**Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

**Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю. 1 классы – 33 часа, 2-4 классы – 34 часа в год

Построение курса внеурочной деятельности для 1 класса.

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России» знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из занятий по 7-ми трекам Программы отдельно для 1, 2 и 3-4 классов. На последнем занятии трека возможно «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

### Содержание курса внеурочной деятельности для 1 класса

#### Трек «Орлёнок – Эрудит» 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с мультгероями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
	«Эрудит – это ...»	Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом. Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. *Работа с конвертоткопилкой трека	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	диалог с детьми; работа в парах, высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные игры-минутки.

		«Орлёнок – Эрудит».		
	«Всезнайка»	Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы. *Работа с конвертомкопилкой трека «Орлёнок – Эрудит».	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	повторение материала
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	посещение библиотеки; работа с книгой.
	«Подведём итоги»	Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.

#### Трек «Орлёнок – Доброволец» 4 занятия

**Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.**

#### **Символ трека – Круг Добра**

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтера.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«От слова к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того,	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб

		<p>чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладони к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладонями к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</p>		
	«Спешить на помощь безвозмездно»	<p>Важно с детьми прийти к пониманию того, что в их силах делать добрые дела. Вместе их придумать, обсудить, решить, что можно сделать уже в ближайшее время. Знакомству детей с понятиями «добра» и «добровольчества» способствует решение ими кейсов, или проблемных ситуаций. Работая в микрогруппах, дети погружаются в проблемы, касающиеся темы добровольчества, анализируют, примеряют на себя разные роли и ситуации. Деятельность в микрогруппах по 3 человека позволяет увидеть и услышать разные мнения и точки зрения. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра.</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.</p>
	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям) Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.</p>

		является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Кругом Добра.		
	«Доброволец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» - Кругом Добра Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое	встреча с волонтером; интервью – беседа.
	«Подведём итоги»	*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Просмотр видео/слайд-шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.

### Трек «Орлёнок – Мастер» – 4 занятия

**Ценности, значимые качества трека: познание**

**Символ трека – Шкатулка мастера**

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Мастер – это	Введение в тему,	Познавательная,	прослушивание

...»	<p>мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа – значения нового слова Работа в парах – расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...)</p> <p>Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим. *Работа с символом трека-Шкатулкой мастера.</p>	<p>досуговоразвлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>стихотворения; просмотр мультфильма. Обсуждение вопросов. Изготовление оригами; танцевальный флешмоб.</p>
«Мастерская Деда Мороза...»	<p>Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективнотворческой деятельности). *Работа со шкатулкой трека «Орлёнок – Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется</p>	<p>Познавательная, досуговоразвлекательная, художественное творчество, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.</p>

		изготовление одной большой новогодней гирлянды – для создания новогоднего настроения в классе и чувства коллектива среди обучающихся – идея «одной большой командой делаем общее дело».		
«Класс мастеров»	Основной посыл данного занятия – реализация идей по украшению класса или классной ёлки, знакомство с историей новогодних игрушек в России, праздника Нового года в целом. Обучающиеся продолжают создавать себе атмосферу праздника, волшебства своими силами. Отличительной чертой является то, что дело реализуется всеми обучающимися под руководством педагога – дети выдвигают свои предложения, идеи, инициативы. *Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем идеи по созданию праздника Нового года, игрушки, подарки, сделанные стараниями ребят.	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.		реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.
«Классная ёлка»	Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.		украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года

		<p>творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p> <p>украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года. 28 гордостью за свой класс и себя как организатора. *Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки – всё, созданное детьми.</p>		
	«Новогоднее настроение»	<p>Занятие – подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. *Работа с символом трека – Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например) идеи на будущий год.</p>	<p>Познавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>просмотр фото/видео - анализ результатов; составление опорной схемы.</p>

### Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни**

**Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Утро мы начнём с зарядки»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание.</p> <p>Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.</p>

		<p>Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен»</p> <p>Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку, как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен».</p>		
«Сто затей для всех друзей»	<p>Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома?</p> <p>Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – фиксируем подвижные игры.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>весёлая физкультминутка</p> <p>обсуждение вопроса участие в подвижных играх</p> <p>встреча с ЗОЖиком</p> <p>танцевальная зарядка.</p>	
«Весёлые старты»	<p>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.</p>	<p>участие в весёлых стартах</p> <p>проба спортивных ролей детьми.</p>	

		педагогу с реквизитов. *Работа с символом трека «Орлёнок –спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей.		
«Самые спортивные ребята моей школы»	Встреча – подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками спортсменами школы). Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами.	
«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» – тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр.	

### **Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия**

**Ценности, значимые качества трека: семья, Родина**

**Символ трека – альбом «Мы - хранители»**

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей

семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить?</p> <p>*Работа с символом трека – альбомом Хранителей исторической памяти. – ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставникастаршеклассника. Дети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование.</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.</p>	<p>обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.</p>
	«История школы – моя история»	<p>Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются – самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное</p>	<p>пение в караоке; участие в игрепутешествии; подведение итогов через игровой приём</p>

		<p>школа. Ключевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>		
«Поход в музей»	в	<p>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое</p>	экскурсия
«Поход в музей»	в	<p>Занятие посвящено знакомству с музеями – школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее.</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	экскурсия
«Историческое чаепитие»		<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод-краевед,</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное</p>	<p>Чаепитие; встреча с приглашёнными с гостями.</p>

		историк, родитель знаком (истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа с альбом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях.		
--	--	---	--	--

### Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

**Ценности, значимые качества трека: природа, Родина**

**Символ трека – Рюкзачок эколога**

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды – первым элементарным шагам в экологию. *Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок – Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	словесная игра; работа в парах; работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзака эколога; участие в игре, просмотр мультфильма.
	«Каким	Мотивация: видеофильм	Познавательная,	коллективное

должен быть настоящий эколог?»	красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека – Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.	игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой
«В гости к природе»	Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». *Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	экскурсия
«Мы друзья природе»	Данное занятие – интеллектуальнокреативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимовлияющую связь природаэкология-человек.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в игре работа в группах
«Орлята – экологи»	Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.

	экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека – Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке.		
--	--	--	--

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия**

**Ценности, значимые качества трека: дружба, команда**

**Символ трека – конструктор «Лидер»**

Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Лидер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»)	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуально	участие в игре; заполнение чек-листа.
	«Я хочу быть лидером»	Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия – проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Фиксируются качества лидера.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии

«С командой действую!»	<p>Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников/наставников.</p> <p>*Работа с конструктором.</p> <p>Выводы по игре «Команда».</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое</p>	<p>Игра на командообразовании по станциям «Команда».</p>
«Как становятся лидерами?»	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником лидером; демонстрация классных достижений.</p> <p>*Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами.</p>	<p>Познавательная, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>Встреча, пресс-конференция</p>
«Мы дружный класс»	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!»</p> <p>*Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p> <p>Взаимодействие – групповое, фронтальное.</p>	<p>поход; подвижные игры; выпуск газеты.</p>

## Содержание курса внеурочной деятельности для 2 класса

**Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия**

**Ценности, значимые качества трека: дружба, команда**

**Символ трека – конструктор «Лидер»**

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Лидер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – играиспытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др. Подведение итогов. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	Игра-испытание. Динамические паузы.
	«Я могу быть лидером!»	Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу») Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. *Работа с символом трека – конструктором Лидер. Подведение итогов. Диагностика: социометрия.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.
	«Как стать лидером?»	Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» – ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы

		человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. *Работа с символом трека – конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).		
«С командой действовать готов!»	Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.	
«Верёвочный курс»	Верёвочный курс «Лидер» Привлечение наставников – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания помогут раскрыть лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать свою неуверенность, учатся ставить цели. Мини-анализ своей деятельности после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют: что получилось и почему? что не удалось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?	Познавательная, игровая, досуговоразвлекательная. Взаимодействие – групповое.	Веревочный курс «Лидер»	
«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.	Познавательная, игровая, досуговоразвлекательная. Взаимодействие-групповое.	Квест	
«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
«Мы дружный»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к	Познавательная, игровая.	Подведение итогов	

	класс!»	конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия	Взаимодействие – парное, групповое.	
--	---------	---	-------------------------------------	--

### Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

**Ценности, значимые качества трека: познание**

#### Символ трека – Конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит – это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам». * Работа с символом трека - Конверт-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?	Познавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное.	Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы
	«Я – эрудит, а это значит...»	Разбираем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы,	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы

	анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы – поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? * Работа с символом трека - Конвертомкопилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».		
«Развиваемся, играя!»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра – 4-5 станций – по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует – вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. *Работа с символом трека - Конвертомкопилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт- копилку.	Познавательная, игровая. Взаимодействие: групповое.	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
«ВообразариУМ»	Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?». Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) – приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.

		– треугольники квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? * Работа с символом трека - конвертомкопилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку.		
«Могу быть изобретателем»	Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях – всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал...; - мне понравилось...; - моя команда...; - было неожиданно для меня. * Работа с символом трека - Конвертомкопилкой Эрудита. Дополняем конверткопилку советами о том, как надо работать в паре с другом.	Познавательная, проектная. Взаимодействие – групповое.	–	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.
КТД «Что такое? Кто такой?»	Знакомимся с детскими энциклопедиями, интернетисточниками, которые помогут стать эрудитами. Детская энциклопедия для начальной школы «Что такое? Кто такой?» Игра-лото «Что такое? Кто такой?» с элементами КТД по областям знаний. Подводим итоги: где человек может узнать, научиться и т.д. Чему мы сами научились? Кого сегодня в нашем классе можно назвать эрудитом? * Работа с символом трека - Конвертомкопилкой Эрудита. Дополняем конверткопилку ответом на вопрос - где можно найти знания?	Познавательная. Взаимодействие – групповое.	–	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе пример успешного человека в рамках изучаемого трека. Приглашенная гость может быть известным на	Познавательная.		Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

		городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста. * Работа с символом трека - Конверт-копилкой Эрудит. Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.		
	Итоги трека «На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают конверт-копилку, анализируют результат, совместно составляют опору и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая.	Подведение итогов. Динамические паузы.

### Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека: познание**

**Символ трека – шкатулка Мастер**

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны)

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значение нового слова. Работа по группам – привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Блицвысказывания. Создание коллективно-творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.

		создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.		
«Мастерами славится Россия»	Презентация учителя о 10 самых известных мастерах России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке мастеров). Разбивка на микрогруппы по 3-4 человека. Задание: предложить своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной. Записываем идею и кладем в шкатулку мастера. Учитель говорит о том, что на следующем занятии мы попробуем её реализовать. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. Учитель использует видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека – шкатулкой Мастера.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы	
«От идеи – к делу»	Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективнотворческой деятельности). *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем какимлибо образом зафиксированные итоги дела – анализ КТД, можно снять видео с впечатлениям ребят.	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД	
«Город Мастеров»	Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»	
«В гости к мастерам»	1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.) 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант:	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс	

		мастеркласс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ребятам можно предложить мастерклассы по развитию актёрских способностей: для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека – шкатулкой– Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время.		
	КТД «Классный театр»	Используя полученные знания и результаты предыдущих занятий создают под руководством учителя и по мотивам народных сказок миниспектакль. Рекомендуется записать процесс работы и презентации на видео, чтобы ребята позже могли посмотреть на себя со стороны, наблюдать за своими успехами.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль
	«Мастер – это звучит гордо!»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке. Награждение и поощрение ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

### Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота**

**Символ трека – круг Добра**

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«От слова к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа – значения новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» –	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

		<p>обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p>*Работа с символом трека – кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
«Спешить на помощь безвозмездно!»	<p>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам– решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других...</p> <p>*Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец». Дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>Коллективное обсуждение – что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел)</p>	<p>Познавательная, проблемноценное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».</p> <p>Динамические паузы</p>	
КТД «Создай хорошее настроение»	<p>Проведение одного из дел, предложенных детьми. КТД «Создай людям хорошее настроение» – плакат-сюрприз. *Работа с символом трека – кругом Добра Дополняем «Классный круг добра».</p>	<p>Познавательная, художественная. Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение».</p> <p>Динамические паузы.</p>	
«С заботой о старших»	<p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения<sup>4</sup>. *Работа с символом трека – дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту.... Учитель рассказывает родителям и детям об акции</p>	<p>Познавательная, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Беседа. Динамические паузы.</p>	

		«Коробка храбрости5», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей.		
КТД «Коробка храбрости»	КТД *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое	Коллективнотворческое дело.	
КТД «Братья наши меньшие»	Как волонтеры помогают животным? – презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города – организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в кормушки. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.	
«Добровольцам будь всегда!»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
«Портрет добровольца»	*Работа с символом трека: создание коллективной работы «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный...) Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в 3-4 классах, в треке «Орлёнок-Эколог» или в других треках. На ладошке, которую каждый ребёнок сделал для себя самостоятельно на одном из предыдущих занятиях, дети дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других - это ...»	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.	

## Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

### Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

#### Символ трека - чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа – значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах – придумываем и показываем для ребят 1-2 упражнения для зарядки - одна группа – утреннюю; - вторая – в школе на перемене; - третья – если устал делать уроки дома; - четвертая группа – ... Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно: 2 класс – 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» Размещение 1-го пункта в чек-листе: «Я сделал(а) зарядку».	Познавательная, игровая, проблемноценное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Работа с чек-листом
	«Должен быть режим у дня»	Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца),	Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное,	Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.

	обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха соглашается с ребятами. *Работа с символом трека – чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм) Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день.	групповое.	
«О спорт, ты – мир!»	Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. Ребята рассказывают и показывают, учитель обязательно показывает фото Российского спортсмена (говорит, как его зовут, где он родился, каких результатов добился). *Работа с символом трека: размещение 3-го пункта в чек-листе – «Сегодня я был(а) особенно активным(ой) и много двигался(лась)».	Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
«Сто затей для всех друзей»	Вспоминаем 1-3 занятия. Что получилось сделать дома? Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Минисоревнования по этим видам спорта. Как дома и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Делаем фото с этими видами спорта и подписываем название. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России». *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новую спортивную игру».	Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
«Готовимся к спортивным состязаниям»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика» – формат А4 для каждой команды, придумывают, рисуют, защищают. Придумываем «кричалку». Лучшую разучиваем все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные	Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.

		и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещаем правила болельщика в классном уголке. Размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я запомнил(а) новую кричалку»		
	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом
	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. *Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».	Познавательная, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важное для себя узнали? – обобщение по чек-листу. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

### Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия

**Ценности, значимые качества трека: природа, Родина**

**Символ трека – рюкзачок Эколога**

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.

	<p>Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение «Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях). Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</p>		
<p>«Каким должен быть настоящий эколог?»</p>	<p>Работа с качествами, которые необходимы экологу. Вспоминаем, что положили в рюкзачок эколога. На чем остановились на прошлой встрече? Игра «Экологическая ромашка» – дети разбиваются на микрогруппы по три человека, на столе лежат лепестки ромашки с качествами эколога: ответственность, наблюдательность, любознательность, забота и др. (на каждом столе разные качества). Необходимо обсудить и доказать всем ребятам, что это качество очень важное для эколога. По итогам выступления лепестки собираются в единую ромашку, добавляется лепесток «понимание». Просмотр экологического мультфильма и определение качеств настоящих экологов, которые увидели в героях. Подводим итоги: кто такой эколог? Какими качествами он должен обладать? *Работа с символом трека – рюкзачком Эколога. Ромашка прикрепляется на рюкзачок.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.</p>
<p>«Мой след на планете»</p>	<p>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.</p>

		и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?		
«Что должен знать и уметь эколог?»	Экскурсия/интеллект уальная игра Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог?	Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/интеллект уальная игра. Динамические паузы	
«Восхищаемся красивым миром»	Работаем над понимаем – эколог должен любить природу, через любовь рождается понимание, забота. Презентация от учителя «Удивительная природа России». Работа по микрогруппам с книгами, энциклопедиями, с использованием Интернета – подготовка короткого сообщения «Нас восхитило...!». КТД создаем картину из фрагментов «Красота моего родного края» – каждая группа получает фрагмент картины, который необходимо раскрасить. Собираем и обсуждаем полученный результат. Анализируем: «почему важно не только охранять, но и любоваться природой, видеть её красоту?» *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополнение в рюкзачок «надо любить, уметь видеть красоту вокруг».	Познавательная, игровая, проблемноценное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.	
«Экология на практике»	1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2 вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.	Познавательная, досугово-развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.	Экологический субботник/ фотокросс/ просмотр экологических мультфильмов.	
«Встреча с человеком,	На занятия в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся	Познавательная, проблемноценное	Встреча с интересными	

которого можно назвать настоящим экологом»	успехов в сфере изучения экологии, сохранении природы, растительного и животного мира.. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: в рюкзачок вкладываем свои впечатления о встрече.	тное общение. Взаимодействие - парное	людьми. Динамические паузы.
«Шагая в будущее - помни о планете»	Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

### Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы – хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы – хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставникастаршеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране? Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в парах. Работа с альбомом.

		<p>края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности – печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). *Работа с символом трека - альбомом Хранителя. Подведение итогов: хранитель – это... Понятия оформляем и собираем в альбом «Мы – хранители». Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию.</p>		
«Хранитель семейных традиций»	<p>Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга – ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита – ходили в поход, Света – кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить ...» (2 класс письменно)</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома.</p>	
«Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»	<p>Вспоминаем и обобщаем первые два занятия: я – хранитель традиций семьи. Обсуждаем: я – семья – Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть</p>	<p>Познавательная, игровая</p>	<p>Обсуждение вопросов Работа в парах</p>	

		<p>настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем Познательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в парах 81 художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Коллажи вкладываем в альбом. *Поведение итогов: Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p>		
	<p>Кодекс «Орлёнка – хранителя»</p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-Россия9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка – хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка –Хранителя»</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса</p>
	<p>«Знать, чтобы хранить»</p>	<p>Познавательная играквест «Ключи истории» (возможно проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуальнотворческие задачи из области истории, культуры родного края. *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	<p>Познавательная игра. Работа с Альбомом</p>
	<p>«Историческое чаепитие»</p>	<p>К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсоводкраевед, историк, родитель-знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: Впечатление гостей заносится в альбом. Дети тоже могут</p>	<p>Познавательная.</p>	<p>Встреча-общение с гостями. Работа с Альбомом</p>

		оставить свои впечатления.		
	«Расскажи мне о России»	Диалог на равных с личностью, который добился успехов, отвечающих запросам трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти». *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	«Я – хранитель, мы – хранители»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

## Содержание курса внеурочной деятельности для 3-4 классов

### Трек «Орлёнок – Лидер» – 4 занятия

**Ценности, значимые качества трека: дружба, команда**

**Символ трека – конструктор «Лидер»**

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Лидер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему)	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.

<p>«Я могу быть лидером!»</p>	<p>Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек-листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественноэстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. *Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы</p>
<p>«В команде рождается лидер»</p>	<p>Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? – обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Тренинг. Динамические паузы</p>

		получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственность за порученное дело, умение держать цель. *Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор)		
«КЛАССный выходной»	Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели. Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса по конструктору «Лидер». Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?	Познавательная, игровая, досуговоразвлекательная . Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс	
«От идеи – к делу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досуговоразвлекательная . Взаимодействие- групповое	КТД	
КТД «Вместе мы сможем всё!»	Готовимся, проводим и анализируем (6 этапов коллективнотворческого дела по И.П. Иванову)	Познавательная, игровая, досуговоразвлекательная . Взаимодействие – групповое.	КТД	
«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.	
«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.	

	Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.		
--	---	--	--

### Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Кто такой эрудит?»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия) «Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека - конверт-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». *Работа с конверт-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?	Познавательная, игровая, проблемноценное. Взаимодействие: групповое	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».
	«Я эрудит, а это значит...»	Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конверт-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо?	Познавательная, игровая, проблемноценное. Взаимодействие – групповое	Игра «Интеллектуальный кроссворд»

		Качества вкладываем в конверткопилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверткопилку «Эрудита».		
«Игра – это полезно и интересно»	Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать... Игра «Эврика» – за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап – дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека - конвертомкопилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверткопилку.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра «Эврика».	
«Эрудит – это широкий кругозор»	Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний. Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей, *Работа с конвертомкопилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверткопилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертомкопилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт-копилку.	Познавательная, игровая, проблемноценностное. Взаимодействие – групповое.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.	
«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали – решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем	Социальное творчество. Взаимодействие: групповое.	Работа в группах	

		провести в своём классе. Анализируем. Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят)- это... Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.		
	КТД «Играй, учись и узнавай»	Повторяют этапы КТД на практике. Заполняя таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. *Работа с конвертомкопилкой Эрудита. В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.	Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД.
	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста. *Работа с конвертомкопилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверткопилку своими впечатлениями о встрече.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	Итоги трека «На старте новых открытий»	Смотрят фото/видео как проходил трек. *Работа с символом трека – конвертомкопилкой Эрудита. Открывают конверт-копилку анализируют результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/ вопрос на эрудицию. Награждение и поощрение лучших ребят.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

### Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – шкатулка Мастера

В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны)

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Мастер – это...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова. Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество,	Блиц-высказывания

	<p>рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блицвысказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...Пробуем себя в роли мастера – Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...).</p>	<p>проблемноценное общение. Взаимодействие – групповое</p>	
«Россия мастеровая»	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о</p>	<p>Познавательная , досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемноценное общение. Взаимодействие – групповое</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая»</p>

		важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу		
«Город Мастеров»		Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности»	Познавательная , игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Игра по станциям «Город мастеров».
«В гости к мастерам»		- 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастеркласс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время?	Познавательная , игровая. Взаимодействие - парное, групповое.	Экскурсия/мастер-класс
«От идеи – к делу»		Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят.	Познавательная , игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Тренинг «Мы мастера»
КТД «Мастер своего дела»		Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать)	Познавательная , игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД
«Мастер – это звучит гордо!»		Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском	Познавательная , проблемноценное общение.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы

		уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста	Взаимодействи е – парное	
	«Путь в мастерство» – подводим итоги	Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят	Познавательная, игровая. Взаимодействи е – парное, групповое.	Подведение итогов.

### Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота**

**Символ трека – круг Добра.**

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«От слова к делу»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значение новых слов <sup>10</sup> . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок – Доброволец» Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.
	«Спешить на помощь безвозмездно!»	Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: 1.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в

		Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).		награду». Динамические паузы.
КТД «Создай хорошее настроение»	Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии и т.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.	
«С заботой о старших»	Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.	
Подготовка КТД «От идеи – к делу»	Привлечение к проведению КТД советников, наставников подростков: показывают примеры флешмобов. Напоминаем этапы подготовки КТД и по ним проектируем и организуем. Репетируем. Встречаемся с творческими группами других классов,	Познавательная, проблемноценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие –	КТД «Флешмоб»	

		договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени и др.	групповое.	
	КТД «Подари улыбку миру!»	Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное с детьми коллективнотворческое дело. Совместно анализируем. *Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.	Познавательная, проблемноценностное общение, художественное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД «Флешмоб»
	«Добровольец – это доброе сердце»	Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	«Портрет добровольца»	*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителем перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств. Дополняем делами, которые ещё можем сделать – данные дела могут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это ...»	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.

### Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни**

**Символ трека – чек-лист.**

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Движение – жизнь!»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка»	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, физкультурноспортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.

		<p>– спортсмена, дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка» 1.Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа – утреннюю, вторая – в школе на перемене, третья – если устал делать уроки дома, четвертая группа – ...). 2.Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен» – чеклистом: размещение 1-го пункта в чеклисте – «Я сделал(а) зарядку»</p>		
	«Основы ЗОЖ»	<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том ,как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чеклистом: размещение 2-го пункта в чеклисте - «Я составил(а) свой режим дня»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа с чек-листом.</p>
	«Мы гордимся нашими спортсменами»	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны. Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта. *Работа с символом трека: размещение 3- го пункта в чек-листе - «Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом</p>
	«Сто затей для всех друзей»	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемноценностное общение.</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.</p>

		игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».	Взаимодействие – парное, групповое.	
КТД «Спортивное»	Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика»	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.	
Спортивная игра «Книга рекордов»	Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях».	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.	
«Встреча – подарок»	Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте».	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.	
«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков)	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом	

## Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок Эколога.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«ЭКОЛОГиЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа» : Работа в парах. *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы
	«Страна экологии»	Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Убереечь? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы
	«Мой след на планете»	Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.

		плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь		
КТД «Знаю, умею, действую»		Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.
Экологический квест «Ключи природы»		Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Экологический квест «Ключи природы»
Игра по станциям «Путешествие в природу»		Проводим и анализируем. Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля» – обсуждаем	Познавательная, проблемноценностное и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».
Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом		На заключительное занятие в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира. Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога Анализ: в рюкзачок эколога вкладываем свои впечатления о встрече	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
«Шагая в будущее – помни о»		Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали,	Познавательная, проблемноценностное общение.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.

планете.	участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.	Взаимодействие – парное, групповое.	
----------	---	-------------------------------------	--

### Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 5 занятий

**Ценности, значимые качества трека: семья, Родина**

**Символ трека – альбом «Мы – хранители»**

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

№	Тема	Содержание темы	Виды деятельности	Формы организации занятий
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию . Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов:	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение. Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти»

		продолжи фразу «Я хочу сохранить ...»		
«Традиции моей страны»		Обсуждаем: я – семья - Россия – традиции и важность их сохранения. – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезов «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом.	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.	Поделка «Традиции России».
Кодекс «Орлёнка – хранителя»		Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «МультиРоссия» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнкахранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка- Хранителя»	Познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орленка-хранителя»
«Знать, чтобы хранить»		Познавательная играквест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуальнотворческие задачи из области истории и культуры родного края и России. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-квест «Ключи истории».
КТД «История становится ближе»		Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи.	Познавательная, игровая. Взаимодействие –	КТД «История становится ближе»

		Решение исторических кейсов. *Работа с символом трека «Орлёнок – Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективнотворческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.	групповое.	
	КТД «Мы хранители памяти»	Формируем важность и значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (от идеи к проведению). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое	КТД «Мы хранители памяти»
	«Расскажи мне о России»	Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».	Познавательная, проблемноценностное общение. Взаимодействие – парное	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
	«Мы – хранители»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлятском классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы***

(понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме***

(демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## 1 класс

### «ОРЛЁНОК - ЭРУДИТ»

Личностные: формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения.

Метапредметные:

– *познавательные:* умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* формулировать суждения, умение слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

– *регулятивные:* понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями.

Предметные: иметь представление о некоторых понятиях и правилах решения логических задач.

### «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

Личностные: соблюдение нравственно -этических норм поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности.

Метапредметные:

– *познавательные:* понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;

– *регулятивные:* понимать и одобрять нравственные нормы поведения.

Предметные: выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми

### «ОРЛЁНОК-МАСТЕР»

Личностные: осознание ценности труда и творчества в жизни человека.

Метапредметные:

– *познавательные:* умение анализировать, осуществлять сравнение с позиции эстетических категорий (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* обсуждение задачи, распределение ролей. Умение выполнять функции как руководителя, так и исполнителя, осуществляя продуктивное сотрудничество;

– *регулятивные:* действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы.

Предметные: приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека.

### «ОРЛЁНОК-СПОРТСМЕН»

Личностные: становление ценностное отношение к физкультуре и потребность в соблюдении правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.

Метапредметные:

– *познавательные:* умение м сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (под руководством педагога);

– *коммуникативные:* активное участие в подвижных играх с соблюдением правил и норм этического поведения;

– *регулятивные:* умением контролировать свои действия в соответствии с правилами игры.

Предметные: играть и придумывать новые подвижные игры.

### «ОРЛЁНОК - ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Личностные: понимание ценностного отношения к своей Родине – России и бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

– *познавательные:* расширение знаний детей об истории страны, своего региона, образовательного учреждения;

– *коммуникативные:* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы;

– *регулятивные:* объективно проявлять желания больше узнать о традициях семьи, страны.

Предметные: получение первоначального опыта осмысления ценностей семьи Родины.

### «ОРЛЁНОК-ЭКОЛОГ»

Личностные: понимание бережного отношения к природе родного края.

Метапредметные:

- *познавательные*: первоначальные представления об окружающем мире;
- *коммуникативные*: проявление уважительного отношения к собеседнику;
- *регулятивные*: умение выстраивать последовательность деятельности в ходе коллективного выполнения поставленной задачи.

Предметные: осознание ценности природы, её разнообразия и понимания необходимости её сохранения.

**«ОРЛЁНОК - ЛИДЕР»**

Личностные: развитие инициативности и активности обучающихся (с помощью педагога).

Метапредметные:

- *познавательные*: первоначальные представления кто такой лидер, как можно стать лидером;
- *коммуникативные*: умение эффективно взаимодействовать в деятельности микрогруппы и класса в целом по достижению совместной цели;
- *регулятивные*: объективно оценивать результаты своей деятельности.

Предметные: первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков.

## 2 класс

**«ОРЛЁНОК - ЛИДЕР»**

Личностные: проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.

Метапредметные:

-*познавательные*: уметь определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.);

– *регулятивные*: понимать значимость достижения общей цели для класса; понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.

– *коммуникативные*: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение взаимодействовать со сверстниками в микрогруппах и команде;

Предметные: знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; получение первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм.

**«ОРЛЁНОК-ЭРУДИТ»**

Личностные: проявление познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества.

Метапредметные:

– *познавательные*: умение анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи; объединять существенные признаки классифицировать и делать выводы;

– *коммуникативные*: умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

– *регулятивные*: умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения; контролировать ход и результат выполнения действия.

Предметные: знание значение слова «эрудит», синонимов данного слова; умение использовать в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения.

**«ОРЛЁНОК - МАСТЕР»**

Личностные: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров.

Метапредметные:

-познавательные: знание о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; понимание информации, представленной в объяснении педагога, ориентировка в терминах, используемых в информации педагога;

-коммуникативные: построение несложных высказываний, сообщений в устной форме, участие в инсценировках из художественных произведений с помощью учителя;

-регулятивные: умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности.

Предметные: знание значения слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения.

### «ОРЛЁНОК-ДОБРОВОЛЕЦ»

Личностные: первоначальные представления об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; проявление сопереживания, уважения, доброжелательности к окружающим людям и оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора.

Метапредметные:

– познавательные: умение анализировать символ волонтерства, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

– коммуникативные: умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение;

– регулятивные: планирование этапов предстоящей работы в треке «Орлёнок-доброволец»; построение монологического высказывания, признание разных точек зрения на одну и ту же ситуацию; выражение своего отношения к анализируемым поступкам: одобрение нравственных нормы поведения, осуждение проявления несправедливости.

Предметные: знание лексического значения понятий «доброволец» и «волонтер», «добровольчество»; использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления.

### «ОРЛЁНОК - СПОРТСМЕН»

Личностные: становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; овладение ценностным смыслом понятия «режим дня».

Метапредметные:

– познавательные: составлять небольшие комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки; сравнение выполнения режима с установленными правилами здорового образа жизни;

– коммуникативные: умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; освоение правил работы в группе, умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;

– регулятивные: определение цели на занятие с помощью учителя и планирование своих действий; правильное распределение времени на работу и отдых.

Предметные: осознание положительного влияния зарядки на укрепление здоровья; умение приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня.

### «ОРЛЁНОК - ЭКОЛОГ»

Личностные: первоначальные представления о научной картине мира; основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.

Метапредметные:

- *познавательные*: умение обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса;
- *коммуникативные*: умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии;
- *регулятивные*: умение планировать действия по решению практической задачи для получения результата и выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные: осознание ценности природы и необходимости ответственности за её сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; Умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде.

### **«ОРЛЁНОК – ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»**

Личностные: чувство сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; представление о традициях и семейных ценностях.

Метапредметные:

- *познавательные*: понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее;
- *коммуникативные*: умение объяснять термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; умение слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других;
- *регулятивные*: проявление самостоятельности, инициативности, организованности при выполнении задания; умение определять цель деятельности на занятии совместно с педагогом.

Предметные: владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края ; использование в речи языковых средств для выражения мыслей и чувств.

## **3-4 классы**

### **«ОРЛЁНОК - ЛИДЕР»**

Личностные: проявление сопереживания, уважения и доброжелательного отношения друг к другу; приобретение положительного опыта взаимоотношений в коллективе

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные*: проявление инициативности, активности, самостоятельности; готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- *познавательные*: умение сравнивать свои качества с качествами лидера;
- *регулятивные*: умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): знание лексического значения понятия «Лидер», умение объяснять своими словами качества и характеристики человека-лидера; знание способов выявления лидеров в коллективе.

### **«ОРЛЁНОК- ЭРУДИТ»**

Личностные: активизация мыслительной деятельности и совершенствование интеллектуальных качеств.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные*: комментирование процесса решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

- *познавательные*: умение применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение, анализ;
  - *регулятивные*: умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их, осуществлять контроль и результат своей деятельности
- Предметные (обучающие)*: умение формулировать утверждения (выводы), строить логические рассуждения.

### «ОРЛЁНОК - МАСТЕР»

*Личностные*: осознание ответственности за общее дело и необходимости уважительного отношения к культуре своего народа

*Метапредметные (развивающие)*:

- *коммуникативные*: умение высказывать свою точку зрения и отстаивать свое мнение; договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- *познавательные*: проявление познавательного интереса и творческой деятельности; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления;
- *регулятивные*: активное участие в деятельности, умение принимать цель и произвольно включаться в деятельность, контролировать и оценивать свои действия.

*Предметные (обучающие)*: обогащение знаний о разнообразии профессий и их роли; сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.

### «ОРЛЁНОК- ДОБРОВОЛЕЦ»

*Личностные*: культура общения, уважительное отношение к мнению другого человека; понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

*Метапредметные (развивающие)*:

- *коммуникативные*: умение рассуждать, вести повествование, корректно и аргументированно высказывать своё мнение в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- *познавательные*: умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему, обосновывать свои суждения.
- *регулятивные*: умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

*Предметные (обучающие)*: знание лексического значения понятий «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», представление о качествах волонтера и смысле деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота)

### «ОРЛЁНОК- СПОРТСМЕН»

*Личностные*: представление о культуре здорового образа жизни человека; соблюдение правил организации здорового образа жизни.

*Метапредметные (развивающие)*:

- *коммуникативные*: умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- *познавательные*: умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; осознание потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья;
- *регулятивные*: определение цели на занятие с помощью учителя, принятие и сохранение поставленной задачи, осуществление поиска средств её достижения; распределение ролей, умение договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Предметные (обучающие): осознание важности и положительного влияния физической культуры и спорта для укрепления здоровья; представление об основных составляющих здорового образа жизни.

### «ОРЛЁНОК - ЭКОЛОГ»

Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, знание основ экологической культуры; бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные*: умение сотрудничать и работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- *познавательные*: умение ориентироваться в системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; извлекать информацию, представленную в разных формах; устанавливать причинно-следственные связи в различных ситуациях.

- *регулятивные*: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; распределение ролей, умение договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Предметные (обучающие): усвоение сведений о понятиях экология и эколог, активной роли человека в природе; осознание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе.

### «ОРЛЁНОК - ХРАНИТЕЛЬ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ»

Личностные: осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны, становление ценностного отношения к традициям своей Родины - России и родного края; уважение к своему и другим народам.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные*: умение сотрудничать и работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы, ответственность к своим обязанностям в процессе совместной деятельности;

- *познавательные*: умение работать с информацией, делать сообщения и рассуждать на предложенную тему; подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

- *регулятивные*: самоорганизация: умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий. умение применять свои знания в практической деятельности и оценивать свои поступки, действия и возможности.

Предметные (обучающие): сформировано представление о понятиях «хранитель», «хранитель исторической памяти»; проявление уважения к семейным ценностям и традициям, к традициям своей страны и родного края.

## Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

Срок проведения	Тема	Количество часов (практика)
Подготовительный этап к участию в Программе 3 часа		

сентябрь	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» «Мы будем друзьями в классе»	1
октябрь	«Волшебные слова дружбы»	1
	«Правила настоящих друзей»	
8-9 ноября	Вводный Орлятский урок	1
<b>«Орлёнок – Эрудит» 4 часа</b>		
11 ноября	«Кто такой эрудит?»	1
13-18 ноября	«Эрудит – это...»	1
	«Всезнайка»	
22 ноября	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
25 ноября	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Доброволец» 4 часа</b>		
29 ноября- 2 декабря	«От слова к делу»	1
	«Спешить на помощь безвозмездно»	
6 декабря	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1
9 декабря	«Доброволец – это доброе сердце»	1
13 декабря	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Мастер» 4 часа</b>		
16 декабря	«Мастер – это...»	1
20 – 23 декабря	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
	«Класс мастеров»	
10 января	«Классная ёлка»	1
13 января	«Новогоднее настроение»	1
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 5 часов</b>		
24 января	«Утро мы начнём с зарядки»	1
27 января	«Сто затей для всех друзей»	1
31 января	«Весёлые старты»	1
3 февраля	«Самые спортивные ребята моей школы»	1

8 февраля	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 4 часа</b>		
21 февраля	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	
24 февраля	«История школы – моя история»	
28 февраля	«Поход в музей»	
06 марта	«Историческое чаепитие»	
<b>«Орлёнок – Эколог» 4 часа</b>		
14 -17 марта	«ЭКОЛОГиЯ»	
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	
4 апреля	«В гости к природе»	
7 апреля	«Мы друзья природе»	
11 апреля	«Орлята – экологи»	
<b>«Орлёнок – Лидер» 4 часа</b>		
	«Лидер – это...»	
14 -18 апреля	«Я хочу быть лидером!»	
21 апреля	«С командой действую!»	
25 апреля	«Как становятся лидерами?»	
28 апреля	«Мы дружный класс»	
<b>Подведение итогов</b>		
1-25 мая	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	
<b>ИТОГО:</b>		

## 2 класс

Срок проведения часов(практика)	Тема	Количество
<b>Старт Программы</b>		
	сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»
<b>«Орлёнок – Лидер» 4 часа</b>		
	октябрь	«Лидер – это...»
	октябрь	«Я могу быть лидером»
	октябрь	«Как стать лидером?»
	октябрь	«С командой действовать готов!»
	октябрь	«Верёвочный курс»
	октябрь	«КЛАССный выходной»
	октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»
	октябрь	«Мы дружный класс!»
<b>«Орлёнок – Эрудит» 4 часа</b>		
	ноябрь	«Кто такой эрудит?»
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	
ноябрь	«Развиваемся, играя!»	1
ноябрь	«ВоображариУМ»	
ноябрь	«Могу быть изобретателем»	1
ноябрь	КТД «Что такое? Кто такой?»	1
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	
ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>«Орлёнок – Мастер» 5 часов</b>		
декабрь	«Мастер – это...»	
декабрь	«Мастерами славится Россия»	1
декабрь	«От идеи – к делу!»	1
декабрь	«Город Мастеров»	1
декабрь	«В гости к мастерам»	
декабрь	КТД «Классный театр»	1
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»	
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
январь	Игра по итогам 3-х треков:	

	«Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»		
<b>«Орлёнок – Доброволец» 5 часов</b>			
январь	«От слова к делу»	1	
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»		
январь	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
январь	«С заботой о старших»	1	
январь	КТД «Коробка храбрости»		
январь	КТД «Братья наши меньшие»	1	
январь	«Добровольцем будь всегда»	1	
январь	«Портрет добровольца»		
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 5 часов</b>			
февраль	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	
февраль	«Должен быть режим у дня»		
февраль	«О спорт, ты – мир!»	1	
февраль	«Сто затей для всех друзей»	1	
февраль	«Готовимся к спортивным состязаниям»		
февраль	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	
		февраль	«Быстрее! Выше! Сильнее!»
		февраль	«Азбука здоровья»
<b>«Орлёнок – Эколог» 4 часа</b>			
	март	«ЭКОЛОГиЯ»	
	март	«Каким должен быть настоящий эколог?»	
	март	«Мой след на планете»	
	март	«Что должен знать и уметь эколог?»	
	март	«Восхищаемся красивым миром»	
	март	«Экология на практике»	
	март	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	
	март	«Шагая в будущее – помни о планете»	
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 5</b>			

<b>часов</b>	
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
апрель	«Хранитель семейных традиций»
апрель	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»
апрель	«Знать, чтобы хранить»
апрель	«Историческое чаепитие»
апрель	«Расскажи мне о России»
апрель	«Я – хранитель, мы – хранители»
<b>Подведение итогов</b>	
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### 3-4 класс

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема</b>
<b>Старт Программы</b>	
сентябрь	Вводный «Орлятский урок»
<b>«Орлёнок – Лидер» 4 часа</b>	
октябрь	«Лидер – это...»
октябрь	«Я могу быть лидером»
октябрь	«В команде рождается лидер»
октябрь	«КЛАССный выходной»
октябрь	«От идеи – к делу»
октябрь	КТД «Вместе мы сможем всё»
октябрь	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»
октябрь	«Мы дружный класс!»
<b>«Орлёнок – Эрудит» 4 часа</b>	
ноябрь	«Кто такой эрудит?»
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»
ноябрь	«Игра – это полезно и интересно»
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»
ноябрь	КТД «Играй, учись и узнавай»
ноябрь	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»

ноябрь	Итоги трека «На старте новых открытий»
<b>«Орлёнок – Мастер» 5 часов</b>	
декабрь	«Мастер – это...»
декабрь	«Россия мастеровая»
декабрь	«Город Мастеров»
декабрь	«В гости к мастерам»
декабрь	«От идеи – к делу!»
декабрь	КТД «Мастер своего дела»
декабрь	«Мастер – это звучит гордо!»
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги
<b>Подведение промежуточных итогов</b>	
январь	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»
<b>«Орлёнок – Доброволец» 5 часов</b>	
январь	«От слова к делу»
январь	«Спешить на помощь безвозмездно!»
январь	КТД «Создай хорошее настроение»
январь	«С заботой о старших»
январь	Подготовка КТД «От идеи к делу»
январь	КТД «Подари улыбку миру!»
январь	«Доброволец – это доброе сердце»
январь	«Портрет добровольца»
<b>«Орлёнок – Спортсмен» 5 часов</b>	
февраль	«Движение – жизнь!»
февраль	«Основы ЗОЖ»
февраль	«Мы гордимся нашими спортсменами»
февраль	«Сто затей для всех друзей»
февраль	КТД «Спортивное»
февраль	Спортивная игра «Книга рекордов»
февраль	«Встреча-подарок»
февраль	«Азбука здоровья»
<b>«Орлёнок – Эколог» 5 часов</b>	
март	«ЭКОЛОГиЯ»
март	«Страна экологии»
март	«Мой след на планете»
март	КТД «Знаю, умею, действую»
март	Экологический квест «Ключи природы»
март	Игра по станциям «Путешествие в природу»
март	Встреча с человеком, которого

	можно назвать настоящим экологом
март	«Шагая в будущее – помни о планете»
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 5 часов</b>	
апрель	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»
апрель	«Традиции моей страны»
апрель	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»
апрель	«Знать, чтобы хранить»
апрель	КТД «История становится ближе»
апрель	КТД «Мы – хранители памяти»
апрель	«Расскажи мне о России»
апрель	«Мы – хранители»
<b>Подведение итогов</b>	
май	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году
<b>ИТОГО:</b>	