

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Майская средняя школа имени А.К.Панкратова»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025 года

«Утверждаю»:  
директор МБОУ ВМО  
«Майская средняя школа имени А.К.  
Панкратова»  
Попов С.Н.

Приказ № 67  
от «27» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«Культура безопасности»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год (36ч .)  
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 14 лет

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: гуманитарная

Автор – составитель:  
Макарова Жанна Степановна,  
педагог дополнительного образования

п. Майский  
2025г.

**РАЗДЕЛ I.**  
**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа «Культура безопасности» разработана на основе дополнительной общеразвивающей программы, авторами–составителями которой являются- В.М. Горбачева – профессор МАНЭБ; Г.В. Куркова – педагог-психолог, методист ВОО ООО ВДПО С.Н. Ларина – директор УМЦ ВОСВОД; С.А. Томилов – член-корреспондент МАНЭБ, председатель Совета ВОО ООО ВОСВОД;

Становление современной культуры безопасности требует преобразования мировоззрения всех слоев общества с помощью образования. Поэтому сегодня крайне важно обращение к педагогике безопасности. Современные исследования доказывают, что на сегодняшний день способность человека обеспечить свою безопасность в реальных природных, техногенных и социальных условиях опустилась до достаточно низкого уровня. Выявилась необходимость усиления подготовки граждан, в первую очередь детей и подростков, к безопасному поведению и проявлению ими активной гражданской позиции в сфере безопасности.

Недостаточная подготовка населения в вопросах безопасного поведения в разнообразных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение частью населения правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами культуры поведения, личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причинами заболеваний, несчастных случаев и гибели людей.

В настоящее время в деле подготовки населения в области культуры безопасности и выработки у граждан привычек защиты окружающей среды, здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры населения страны, региона в области безопасности жизнедеятельности и снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в процессе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Культура безопасности», содержание которого охватывает теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

**Ключевой идеей** программы является положение о том, что для обеспечения личной региональной, государственной и глобальной безопасности, определяющую роль играет не столько уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, сколько воспитание в человеке культуры безопасности. Культура безопасности выступает как необходимое условие обеспечения устойчивого развития современной цивилизации.

**Программа имеет социально-гуманитарную направленность.** В центре внимания вопросы формирования культуры и укрепления здоровья обучающихся, расширения их знаний, отработки навыков правильного поведения в различных сферах жизнедеятельности.

Программа предназначена для знакомства обучающихся с основами безопасности жизнедеятельности и направлена на получение практических навыков и умений по действиям в чрезвычайных ситуациях, на освоение обучающимися навыков безопасного поведения в неблагоприятных условиях воздействия вредных и опасных факторов природного, техногенного, социально-экономического и медико-биологического характера.

**Актуальность программы** базируется на анализе социальных и научных исследований, педагогического опыта, детского и родительского спроса, потребностей общества и социальном заказе, потенциале самой общественной организации личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, общественности). Направлениями обучения по программе являются формирование культуры безопасного поведения обучающихся, профилактика несчастных случаев, которая включает в себя разъяснения обучающимся правил безопасного поведения в различных сферах и обучение их действиям по оказанию помощи в экстремальных ситуациях.

История развития человеческого общества также неразрывно связана с реальными ЧС природного, техногенного, эпидемиологического, социального характера. Нередко ЧС становились причиной гибели и страданий людей, уничтожения материальных ценностей, изменения окружающей природной среды, привычного уклада жизни. Иногда ЧС приводили к закату цивилизаций и государств, служили толчком в развитии народов и регионов. Крупномасштабные ЧС приводили к подрыву экономических и политических систем, пересмотру вопросов взаимодействия человека и природы, человека и техники, людей между собой. Почти каждый день мы слышим из средств массовой информации, видим на экранах телевизоров и мониторов сообщения и сюжеты о катастрофах, авариях, бедствиях и других трагедиях, но случается и так, что мы сами становимся свидетелем или участником какой-либо ЧС, никто от этого не застрахован. И подрастающее поколение должно быть готово к таким ситуациям, к активным действиям в них, ведь профессиональная помощь не всегда может прибыть во время, а каждая выигранная секунда зачастую означает спасенную жизнь. Развитие технического прогресса и современная ситуация в стране обуславливают то многообразие навыков, которыми должен обладать спасатель и предусматривают его всестороннюю развитость. Данная программа раскрывает основные из этих требований, при этом уделяя внимание дальнейшему саморазвитию каждого из обучаемых.

#### **Педагогическая целесообразность программы:**

В современной образовательной среде, с учетом постоянно изменяющихся условий, задача, стоящая перед педагогическим сообществом - помочь обучающемуся освоить такие способы деятельности, которые окажутся необходимыми ему в сложных жизненных ситуациях.

В учебном плане основной образовательной программы школы предусмотрено две части: обязательная и формируемая участниками образовательных отношений (вариативная). В вариативной части учебного плана образовательная организация по своему усмотрению с учетом интересов и запросов обучающихся, может усилить преподавание тех или иных учебных предметов в части увеличения количества часов на их изучение (в том числе по ОБЖ, биологии, окружающему миру), ввести новые учебные предметы, программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, факультативы, в зависимости от специфики образовательной организации, ее кадровых, технических и иных возможностей, а так же в рамках созданного в 1994 году Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности». Здесь рассматриваются два основных направления дополнительного образования, формирующие у учащихся навыки безопасной жизнедеятельности, воспитывающие «личность безопасного типа»: организованные в образовательных учреждениях клубы и различного уровня предметные олимпиады по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Отличительной особенностью данной Программы** является её модульный характер. Программа построена на более глубоком изучении тем образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний».

**Особенность данной Программы** состоит в том, что в ней наряду с теоретическими вопросами уделяется большое внимание практическим занятиям по изучению основных правил безопасного поведения в экстремальных и в чрезвычайных ситуациях, формированию у обучающихся ценности здорового образа жизни, умений и навыков по оказанию первой помощи. Реализация программы проходит не только в учебных классах, но в условиях природной окружающей среды.

**Новизна программы** заключается в широком подходе к процессу обучения, в использовании различных методов активизации познавательной деятельности обучающихся.

Программа характеризуется разнообразием форм и методов, позволяющих обучающимся приобрести практические умения и навыки.

В основу методики положена разработанная модель организации образовательного процесса по формированию навыков безопасного поведения в природных условиях, основанная на принципах интеграции содержания основного и дополнительного образования, формах и методах организации учебной деятельности и призванная обеспечить более эффективное формирование данных навыков.

**Адресат программы и мотивация:** дети и подростки 7-16 лет. Подростковый возраст—самый трудный возраст ребенка, поскольку в это время происходит интенсивное развитие организма: переход от детства к взрослому состоянию. Появляется чувство взрослости. Но подростки испытывают изменения не только в физиологическом плане, в этом возрасте дети пытаются найти себя, свой путь в жизни, свое место в жизни и социальной лестнице. В подростковый период у школьников должны быть сформированы основы экологического мышления, в том числе осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.

В ряде случаев человек оказывается недостаточно информированным о негативных последствиях тех или иных влияниях на природу и на других людей. Однако, даже зная о вредных и опасных последствиях своих действий, человек зачастую поступает вопреки своим знаниям, поскольку у него недостаточно сформированы экологические взгляды и убеждения, ориентирующие его на природную деятельность, соблюдение личной экологической безопасности. Задача взрослых, родителей и педагогов, помочь ребенку пройти этот путь достойно и стать полноценным человеком и членом общества. Это возраст кипучей энергии, активности. Заметное развитие в этот период приобретают волевые черты характера –настойчивость,упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, способен не только к отдельным волевым действиям, но и к волевой деятельности.

***Рекомендуемый состав группы 15-25человек.***

Используются следующие формы мотивации:

- Запись и распространение в социальных сетях и на мероприятиях мотивационных роликов,
- Встречи с интересными людьми в формате «диалогов на равных»,

➤ поощрение лучших. В рамках поощрения рекомендуется вручение значков ВОСВОД, ВДПО, награждение, организация поощрительных поездок, участие в слетах и форумах.

В работе детского объединения планируется как образовательная, так и воспитательная работа. В процессе организованного воспитательного процесса обучающиеся овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогами, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.

Программа может быть использована в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования, педагогическими работниками, работающими с детскими общественными объединениями для эффективного обучения добровольцев (волонтеров), имеющих желание и интерес к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Программа имеет блочно-модульную структуру и представляет совокупность отдельных модулей, реализуется на основе использования различных форм работы и предусматривает возможность построения индивидуальных траекторий обучения слушателей, дистанционного обучения. Занимаясь по программе, обучающиеся и воспитанники учатся адекватно оценивать сложившуюся нестандартную ситуацию, быстро и правильно принимать решение выхода из нее и практически осуществлять это с учетом своей безопасности.

Программа может быть использована учителями, педагогами дополнительного образования, инструкторами, методистами, работающими с детьми и взрослыми в условиях, связанных с водной средой.

Содержание программы обеспечивает практическую реализацию требований нормативных правовых актов, регламентирующих документов, методических рекомендаций в части организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

***Ключевыми регламентирующими документами являются:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р)
- План мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) (утвержден распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р),
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016г. №11);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018N196 «Об утверждении Порядка организации осуществления

Образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

- Методические рекомендации по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью. Приложение к письму Министерства образования и науки и Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 19.05.2017 №07- 2617 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- Методические рекомендации по безопасному поведению детей на водных объектах в осенне-зимне-весенний период, разработанные федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей "Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения". Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 мая 2017 г. N09-941.

**Цель программы:** изучение и освоение учащимися общеобразовательных учреждений интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

**Задачи программы:**

- На основе инновационных технологий и интеграции основного и дополнительного образования дать знания по правилам поведения в социуме, формирование навыков безопасного поведения в различных видах деятельности детей;

- развитие качеств личности, направленных на обеспечение безопасного поведения в окружающем мире;

- развитие способностей принятия адекватных и безопасных решений в различных экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- привитие знаний, умений и навыков по снижению индивидуального и коллективного рисков;

- выработка морально-психологической устойчивости и социальной компетентности в быту и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Формы обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения программы-** 56 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа в зависимости от модуля. Занятия предполагают наличие здоровые сберегающих технологий: организационных

моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкульт минуток.

**Особенности организации учебного процесса:** состав группы—постоянный, занятия индивидуальные и групповые.

**Формы организации деятельности детей на занятии:** групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах. В зависимости от интересов, обучающихся и педагога, возрастных особенностей и уровня подготовки ребят, распределение часов между темами и глубина их изучения может меняться. В силу недостаточной подготовки подростков возможно изменение порядка изучения тем. В программе предусмотрено социально-психологическая помощь обучающимся (воспитанникам), которая направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, а также их личностное развитие в процессе воспитания и обучения, решение проблем, которые необходимы для успешной работы и хороших результатов.

**Виды занятий:** круглые столы, ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, соревнования.

**Фронтальная работа:** осуществляется на теоретических и практических занятиях в ходе беседы, объяснения, опроса, демонстрации учебного материала с целью усвоения, закрепления и контроля изученного материала.

**Коллективная работа:** осуществляется в ходе подготовки и участия в конкурсах, учебно-тренировочных сборах, соревнованиях, турнирах, когда в образовательном процессе задействованы все обучающиеся детского объединения.

**Групповая работа:** осуществляется на практических занятиях, семинарах при отработке практических навыков и усвоенного теоретического материала.

**Индивидуальная работа:** осуществляется с обучающимися, которые принимают участие в конкурсах и соревнованиях в индивидуальном зачете, в олимпиадах и научно-практических конференциях.

В первую очередь, данная работа осуществляется с высокомотивированными обучающимися, которые требуют индивидуального подхода в обучении для достижения положительных результатов.

**Образовательные технологии:** используются интерактивные методики (ролевые игры, профильные экскурсии с «погружением» в практику). Особое место уделяется рефлексии, творческо-продуктивным технологиям, направленным на формирование устойчивой мотивации. Программа может быть реализована как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Для проведения практических занятий педагогам дополнительного образования рекомендуется приглашать представителей спасательных служб, МЧС. Предусмотрена организация совместной творческой деятельности, позволяющая расширить базовый уровень знаний и способов безопасного поведения на воде и оказания помощи пострадавшим; деятельность организации и органов исполнительной власти, координирующих работу на водных объектах населенного пункта по формированию безопасного поведения на водных объектах, тесное взаимодействие с родительской общественностью по вопросам безопасного поведения обучающихся, на занятиях использовать различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

➤ сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

➤ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

#### **Метапредметные результаты:**

➤ систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

➤ уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

➤ уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

➤ уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

➤ уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Предметные результаты:**

*знать:*

➤ основы безопасного поведения и здорового образа жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

➤ основы здорового образа жизни; основы оказания первой помощи и правила поведения при оказании первой помощи пострадавшим в различных ситуациях; различные виды повязок; владеть навыками остановки наружного кровотечения и наложения различных видов повязок.

*уметь:*

➤ осуществлять иммобилизацию и транспортировку пострадавших;

➤ иметь представление о воинской службе РФ; адекватно оценивать нагрузку и график индивидуальных занятий по совершенствованию общефизического развития и основам подготовки по спасательным и иным видам спорта, планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

➤ классифицировать опасные факторы и последствия их воздействия на людей;

- пользоваться простейшими средствами, ориентироваться в обстановке, представляющей опасность для жизни и уметь действовать в динамично меняющейся обстановке;
- прогнозировать и организовывать безопасное поведение и профилактические мероприятия по сохранению здоровья и жизни окружающих;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; определять правила применения средств индивидуальной защиты

**Ожидаемый результат** обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера. В результате освоения программы «*Культуры безопасности*» обучающиеся должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации в случае их наступления правильно действовать.

## 1.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план программы «Культура безопасности»

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Вода и ее значение в жизни человека.</b>					
<b>Тема 1.</b>	История развития спасательного дела на воде, знакомство со специальной терминологией. История, цели и задачи ВОСВОД.	2	2	-	Опрос, тест
<b>Тема 2.</b>	Формы и состояние воды. Функции воды. Качество воды для питья и купания. Способы добычи воды. Отдых у воды. Бережное отношение к месту отдыха у воды. Утилизация отходов. Опасные растения у воды, опасные животные у воды. Добыча пищи у водоемов.	2	1	1	Опрос
<b>Раздел 2. Правила безопасностинаводе</b>					
<b>Тема 1.</b>	Правила безопасного поведения на воде в зимний период	2	1	1	Опрос

<b>Тема 2.</b>	Безопасность детей и взрослых на льду. Меры безопасности при пребывании на льду. Опасные факторы пребывания в холодной воде. Меры безопасности при массовом катании на коньках по льду.	3	1	2	Опрос
<b>Тема 3.</b>	Правила безопасного поведения на воде в летний период. Требования безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	3	2	1	Опрос
<b>Тема 4.</b>	Характеристика условий возникновения несчастных случаев на воде. Виды утопления.	1	-	1	Просмотр видеоматериалов и презентаций на тему "Безопасность на воде". Обсуждение. Выполнение упражнений
<b>Тема 5.</b>	Средства спасения на воде – их устройство и порядок использования. Техника безопасности при тренировках со спасательными средствами	2	1	1	Тестирование «Способы оказания помощи подручными средствами»

### **Раздел 3. Оказание первой помощи пострадавшим на воде**

<b>Тема 1.</b>	<b>Навыки оказания помощи утопающему на берегу.</b> Понятие «первая помощь» пострадавшим. Способы оказания помощи утопающему на воде. Искусственное дыхание.	2	0	2	Выполнение упражнений
<b>Тема 2.</b>	<b>Действия утопающего при самоспасании.</b> Что делать, если вы чувствуете, что тонете. Если начались судороги. Самоспасание при ЧС (летом, зимой).	2	1	1	Тестирование, выполнение упражнений

### **Раздел 4. Пожарно-профилактическая подготовка**

<b>Тема 1.</b>	Вводное занятие. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России.	2	1	1	Тестирование
<b>Тема 2.</b>	Источники огня, причины возникновения пожаров	2	1	1	Текущий контроль. Опрос
<b>Тема 3.</b>	Правила пожарной безопасности в школе и в быту	4	1	3	Опрос
<b>Тема 4.</b>	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности	2	2	-	Опрос

### **Раздел 5. Тактико-техническая пожарная подготовка**

<b>Тема1.</b>	Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения	2	1	1	Текущий контроль.
<b>Тема 2.</b>	Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование	2	1	1	Опрос
<b>Тема 3.</b>	Профессия пожарного. Требования к профессиональной подготовке. Профорientационное занятие	2	1	1	Опрос
<b>Тема 4.</b>	Первая помощь пострадавшим При пожаре	2	-	2	Тестирование, выполнение упражнений
<b>Раздел 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность как одна из форм социального служения</b>					
<b>Тема1.</b>	История добровольческой (волонтерской), благотворительной деятельности в России и зарубежом.	2	2	0	Опрос
<b>Тема2.</b>	Социальные аспекты и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде. Организационно-правовые аспекты деятельности добровольцев (волонтеров).	2	2	0	Опрос
<b>Тема3.</b>	Принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Компетентность и личностные качества добровольцев (волонтеров). Роль добровольчества в личностном развитии.	2	2	0	Анкета Наблюдение Беседа
<b>Раздел 7. Психологическая подготовка добровольцев</b>					
<b>Тема1.</b>	Тренинг коммуникативных навыков: - Эффективные приемы общения; - Бесконфликтное общение, приемы и выходы из конфликтных ситуаций. Игра «Воздушный шар»	2	1	1	Беседа Наблюдение
<b>Тема2.</b>	Тренинг личностного роста: - «Каков я на самом деле»; - «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства»	2	0	2	Беседа Наблюдение

<b>Тема3.</b>	Стресс. Виды стресса. Стратегии совладания. Травматический стресс. Накопленный стресс. Последствия стресса.	2	0	2	Беседа Наблюдение
<b>Раздел8.Основы проведениясоциальныхдел</b>					
<b>Тема1.</b>	Информационные технологии в работе добровольцев (волонтеров). Презентация. Информационный буклет. Листовка-флаер. Принципы создания, способы и правила демонстрации.	2	0	2	
<b>Тема2.</b>	Организация социальных дел профилактической направленности «Культура безопасности». Инструктаж по ТБ	3	0	3	Проведение занятий/мероприятий Моделирование ситуаций
	<b>Итоговое занятие</b>	2		2	Тестирование
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел1. Вода и ее значение в жизни человека**

**Тема1. Вводное занятие.** История развития спасательного дела на воде и специальная терминология. Цели и задачи. Правила организации занятий. Применение средств личной гигиены во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок, уход за ними. Знакомство с распорядком и планом работы объединения.

**Тема 2. Формы и состояние воды. Функции воды. Качество воды для питья и купания. Способы добычи воды. Отдых у воды. Бережное отношение к месту отдыха у воды. Утилизация отходов. Опасные растения у воды, опасные животные у воды. Добыча пищи у водоемов.** Агрегатные состояния воды: лед, жидкость, газ, плазма. Физиологическая роль воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Источники питьевого водоснабжения. Подземные воды. Поверхностные источники. Самоочищение водоемов. Физические факторы. Химические факторы. Биологические факторы. Виды водоснабжения. Требования к качеству воды. Органолептические свойства (прозрачность, цвет, запах, температура, вкус, привкус). Признаки, которые свидетельствуют о непригодности воды для купания. Знаки безопасности на воде. Меры безопасности при посещении природных объектов. Меры безопасности в лесу. Безопасность в турпоходах. Меры безопасности при взаимодействии с флорой и фауной. Меры безопасности с бродячими и дикими животными. Действия в случае природных катаклизмов, стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные понятия: течение, водоворот, глубина, температура воды.

#### **Раздел2. Правила безопасности на воде.**

**Тема 1. Правила безопасности на воде в зимний период.** Безопасность на льду. Зимние забавы и безопасность на водных объектах. Профилактика проваливания под лед и помощь пострадавшему. Особенности ледовых переправ и меры безопасности. Основные понятия: лед, ледостав, ледоход, ледовые переправы.

**Тема 2. Безопасность детей и взрослых на льду.** Опасные факторы пребывания в холодной воде. Меры безопасности при массовом катании на коньках по льду. Спасение утопающих: оборудование и действия спасателей. Подводные спасательные работы. Спасение на льду.

**Тема 3. Правила безопасного поведения на воде в летний период. Требования безопасности при купании в оборудованных и не оборудованных местах.** Безопасное место для купания. Незнакомый водоем и меры безопасности. Знаки безопасности на водных объектах. Пляж, особенности организации купания и меры безопасности в воде. Меры безопасности во время купания в открытых водоемах. Меры безопасности во время купания в искусственных водных объектах (бассейнах). Купание на пляжах и в необорудованных местах. Статистика гибели детей, нарушивших правила безопасности. Особенности спасения летом и зимой. Способы освобождения от захватов. Способы оказания помощи уставшему пловцу. Способы буксировки условно пострадавшего. Методы страховки и само страховки.

**Тема 4. Характеристика условий возникновения несчастных случаев на воде. Виды утопления. Оказание первой помощи.** Что надо делать, чтобы не утонуть. Дальние заплывы, купание в шторм, купание в нетрезвом состоянии, неумение плавать, переохлаждение организма, разрывы надувных поддерживающих средств, отсутствие присмотра за детьми, хулиганство, неприятности приносят мышечные судороги – внезапные болевые сокращения отдельных мышц вследствие резкого напряжения, переутомления и переохлаждения. **Меры реанимации.** Судороги мышц рук, шеи, живота, бедра, голени и стопы. Кислородное голодание. Реакция организма на низкое парциальное давление кислорода, которое определяется четырьмя факторами: скорость развития кислородного голодания; степень кислородного голодания; продолжительность кислородного голодания; физическим состоянием организма. Травма ныряльщика. Переохлаждение. Холодовой шок. Перегрев. Плавание в ночное время. Плавание в воде, покрытой водорослями. Плавание при сильной волне, течении, водоворотах. Помощь уставшему пловцу. Отдых на воде. Плавание в одежде. Раздевание в воде. Психологическая помощь.

**Тема 5. Средства спасения на воде – их устройство и порядок использования.** Техника безопасности при тренировках со спасательными средствами. Спасательный инвентарь: спасательные круги, шары, багры, кошки, метательная веревка конструкции Александра, спасательные пояса, жилеты, нагрудники и др. Способы преодоления водных преград с помощью поддерживающих средств. Устройство и применение индивидуальных спасательных средств: летних (круг, шары, нагрудник, жилет, конец Александра, подручные средства) и зимних (доски, лестницы, багры, сани и др.). Морские узлы. Комплект №1 (маска, трубка, ласты). Назначения и способы применения спасательных средств в летнее и зимнее время. Понятие о подручных спасательных средствах. Назначение комплекта №1. Способы плавания и ныряния в нем. Требования, применяемые к спасательным средствам. Меры безопасности при применении спасательных средств и комплекта №1.

1. Овладение приемами применения спасательных средств. Плавание и ныряние в комплекте №1.

### **Раздел 3. Оказание помощи пострадавшим на воде.**

**Тема 1. Способы оказания помощи утопающему на берегу.** Понятие «первая помощь» пострадавшим. Набор медикаментов для аптечки. Правильное наложение жгута. Обработка ран и помощь при травмах у условно пострадавшего. Практическое

оказание помощи при солнечном ударе, солнечном ожоге, переохлаждении условно пострадавшего. Отработка правильной последовательности действий при осмотре и оказании первой помощи условно пострадавшему. Выполнение искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца на манекене. Применение средств личной гигиены во время тренировочного процесса. Искусственное дыхание. Понятие о клинической и биологической смерти. Признаки утопления. Содержание санитарной сумки. Назначение инструментов и медикаментов. Первая помощь пострадавшему на воде. Подготовка и проведения искусственного дыхания «рот в рот» и «рот в нос». образовательных учреждениях клубы и различного уровня предметные олимпиады по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности и использование S-образного воздуховода и груши. Непрямой массаж сердца. Раны, переломы, пневмоторакс, гемоторакс, баротравма, переохлаждение, тепловой удар. Основные повязки, наложение жгута и шины.

**Тема 2. Действия утопающего при самоспасании** Что делать, если вы чувствуете, что тонете. Если начались судороги. Самоспасание при ЧС (летом, зимой). Два способа самоспасания из полыньи. Положение тела и головы при самоспасании. Механические средства самоспасания.

#### **Раздел 4. Пожарно-профилактическая подготовка**

##### **Тема 1. Вводное занятие. Развитие пожарной охраны и добровольных пожарных России.**

Цели и задачи пожарных дружин. Ознакомление учащихся с историей создания развития пожарной охраны. Первые попытки организовать борьбу с пожарами при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы; научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Создание дружины юных пожарных в образовательной организации.

##### **Тема 2. Источники огня, причины возникновения пожаров**

Понятие о физико-химических основах горения. Огонь – друг и враг человека; какую пользу приносит огонь человеку; как человек научился управлять огнем. Последствия пожаров в жилых домах и других зданиях. Почему надо знать и строго соблюдать меры предосторожности в обращении с огнем. Основные причины пожаров. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах. Просмотр видеоматериалов об особенностях возгорания различных горючих материалов. Просмотр видеоматериалов, действия различных средств пожаротушения.

##### **Тема 3. Правила пожарной безопасности в школе и в быту.**

Освоение умений и навыков профилактики пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах. Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приемов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

##### **Тема 4. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.**

Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности. Подготовка иллюстрированных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в образовательных учреждениях (поиск

В Интернете).

## **Раздел 5. Тактико-техническая подготовка**

### **Тема 1. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения.**

Освоение знаний и умений в области противопожарной защиты и тушения пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией. Проведение спортивной игры «По тропе пожарного дела» по отработке действий юных пожарных при возникновении возгорания.

### **Тема 2. Первичные средства тушения пожаров. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование**

Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих средств. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

### **Тема 3. Основы профессии пожарного.**

Понятие о героической профессии пожарного. Формирование у ребят необходимых волевых и морально психологических качеств. Приобретение навыков слаженной работы в составе группы. Экскурсия в пожарную часть. Выполнение рисунков на тему «Профессия пожарного».

### **Тема 4. Первая помощь пострадавшим при пожаре.**

Освоение приемов оказания первой помощи. Анатомия и физиология человека. Органы дыхания, значение их для деятельности организма. Сердечно-сосудистая система. Степени ожогов, помощь при ожогах. Отравление продуктами горения, первая помощь. Тренинги по освоению приемов оказания первой помощи пострадавшим при пожаре.

## **Раздел 6. Добровольческая (волонтерская) деятельность как одна из форм социального служения**

### **Тема 1. История добровольческой (волонтерской), благотворительной деятельности в России и за рубежом.**

История добровольческой (волонтерской), благотворительной деятельности в России и за рубежом. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

### **Тема 2. Социальные аспекты и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде. Организационно-правовые аспекты деятельности добровольцев (волонтеров).**

Социальные аспекты и виды добровольческой (волонтерской) деятельности в молодежной среде. Роль добровольца в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты добровольческой (волонтерской) деятельности. Направления добровольческой (волонтерской) деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных

проблем. Разовые социальные акции. Организационно-правовые аспекты, локальная нормативно-правовая база организации работы добровольческой (волонтерской) группы.

**Тема3. Принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Компетентность и личностные качества добровольцев (волонтеров). Роль добровольчества в личностном развитии.**

Общие принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Добровольность. образовательных учреждениях клубы и различного уровня предметные олимпиады по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

образовательных учреждениях клубы и различного уровня предметные олимпиады по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Социальная значимость. Личная значимость. Влияние добровольческой деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль добровольчества в личном развитии добровольца. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация добровольца.

**Раздел7. Психологическая подготовка добровольцев**

**Тема1.Тренинг коммуникативных навыков: эффективны приемы общения; бесконфликтное общение, приемы и выходы из конфликтных ситуаций. Игра «Воздушный шар».**

Тренинг коммуникативных навыков .Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь.Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

**Тема 2. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле»; «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства».**

Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

**Тема3. Стресс. Виды стресса. Стратегии совладания. Травматический стресс. Накопленный стресс. Последствия стресса.**

Понятие «Стресс». Виды стресса. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Общий адаптационный синдром и его стадии. Механизмы адаптации. Стратегии совладания. Травматический стресс и причины его возникновения. Накопленный стресс – основные понятия. Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на спасателей и пожарных при работе в чрезвычайной ситуации. Последстви ястресса: дезадаптивные психические состояния, эмоциональное заражение.

**Раздел8. Основы проведения социальных дел**

**Тема1. Информационные технологии в работе добровольцев (волонтеров). Презентация. Информационный буклет. Листовка-флаер. Принципы создания, способы и правила демонстрации.**

Создание презентации. Принципы создания, способы и правила демонстрации. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Листовка-флаер. Принципы создания и оформления листовки. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации по изготовлению.

**Тема2.** Организация социальных дел профилактической направленности «Культура безопасности». Инструктаж по ТБ.

Организация социальных дел. Формы организации социальных дел. Проектная работа по организации социальных дел. Разработка проекта проведения социального дела по формированию культуры поведения (по выбранному направлению). Организация и проведение социального дела «Культура безопасности».

**Итоговое занятие «Я–доброволец!»**

Проведение теоретико-практического мероприятия «Культура безопасности». Защита проектов.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2023	31.05.2023	28	56	1 раз в неделю по 2 часа

### Материальная база реализации программы

Учреждение располагает всеми требуемыми средствами обучения для организации учебно-познавательной деятельности и военно-патриотического воспитания участников в рамках дополнительной образовательной программы:

**Учебно-методическая и специальная литература, электронные образовательные ресурсы:** иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, видеопрезентации и по темам; информационные стенды по безопасности на воде в летний и зимний период; учебные фильмы; учебные ролики по ОБЖ, художественные фильмы о работе спасателей, мультипликационные фильмы. Аудитория для проведения занятий оснащена экраном, мультимедийным проектором, ноутбуком, аудиоколонками.

**Организация занятий по первой помощи:** тренажер-манекен (подросток) для обучения спасению на воде; учебное оборудование и инвентарь, носилки, воротник Шанца, жгуты из подручных средств, куски ткани, аквагим (для театра ранений), маски, перчатки, маски одноразовые для тренировки приемов искусственного дыхания.

### Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий, промежуточный контроль.

*Входная диагностика (стартовая диагностика)* проводится в сентябре-октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений обучающихся. Формы: тестирование или собеседование.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

*Формы:* педагогическое наблюдение и устный опрос. Проводится в форме выполнения тестовых заданий, выполнения практических заданий, решения ситуационных задач, выполнения упражнений, участия в соревнованиях, выполнения практикумов.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 1 раз в год в декабре с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы: устный и письменный опрос; тестирование; участие в соревнованиях, слетах, конкурсах или организационно-массовых мероприятиях

(таблица учета достижений обучающихся); защита творческой /исследовательской / проектной работы.

*Итоговый контроль* (по согласованию с педагогом) проводится в конце обучения по программе, то есть в конце учебного года. *Формы:* открытое занятие для педагогов и родителей, тестирование, письменный или устный опрос, соревнования, слеты, конкурсы, анкетирование, зачет, решение ситуационных задач, комплексная работа, портфолио обучающегося. Допускается выставление итоговой оценки по результатам участия в мероприятиях, отображаемых в «Таблице учета достижений учащихся». Диагностика уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: культура речи, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

*Формы фиксации результатов:* бланки или google-формы тестовых заданий по темам программы, перечень вопросов, ситуационные задачи; видеозаписи, фотографии участия в соревнованиях, конкурсах, слетах, протоколы главного судьи соревнований; аналитические отчеты педагогов по результатам освоения ДОП; анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом в объединении». Служат для определения результативности освоения программы обучающимися. Аттестация проводится 2 раза в год: промежуточная –по итогам 1полугодия, итоговая

–по окончании реализации программы.

Формы проведения аттестации: тестирование; опрос; зачет; соревнования.

### **Вопросы для проведения зачета**

#### **Теоретическая часть**

1. Стадии утопления.
2. Назначение и применение спасательного круга.
3. Способы транспортировки пострадавшего.
4. Индивидуальные спасательные средства и их применение в бассейне.
5. Профилактическая работа по безопасности поведения на воде.
6. .Возможные осложнения при проведении непрямого массажа сердца.
7. Освобождение от захватов тонущего.
8. Назначение и применение конца Александра.
9. Приемы оказания помощи уставшему пловцу.
- 10.Техника транспортировки пострадавшего.
- 11.Оказание первой помощи.
- 12.Техника искусственного дыхания «рот в рот».
- 13.Меры реанимации пострадавшего воде.

#### **Практическая часть**

1. Подача спасательного круга пострадавшему на поверхности воды.
2. Бросок конца Александра или мяча Сулова при спасении пострадавшего на воде.
3. Использование спасательного шеста при оказании помощи пострадавшему.
4. Буксировка пострадавшего и подъем из воды.
5. Оказание первой помощи и передача медикам.
6. ИВЛ при оказании первой помощи.
7. Спасение пострадавшего при утоплении. Способы и приемы поднятия пострадавшего с глубины до 4 метров.

8. Способы освобождения от захватов спасателем или инструктором по плаванию при оказании помощи пострадавшему на воде.
10. Применение свистка при подаче сигналов для взаимодействия с другими сотрудниками.

### **Познавательная викторина «Моя безопасность» (проверка знаний)**

#### **Вопросы I тура оцениваются в 1 балл.**

1. **Как называется профессия людей, борющихся с огнём?** (Пожарные)
2. **Почему пожарных вызывают по телефону именно «101»?** («01» самый простой и короткий номер, его легко запомнить. Этот номер легко набрать даже в темноте и на ощупь.)
3. **Почему пожарная машина красная?**(Красная, чтобы издалека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет—цвет огня.)
4. **Чем опасны пожары?** (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но , главное, что при пожаре могут погибнуть люди.)
5. **Почему в старые времена пожар мог уничтожить целый город?**  
(Раньше все дома строили из дерева и близко друг к другу.)
6. **Чем можно тушить начинающийся пожар?**(Огнетушителем, водой, песком, одеялом)
7. **Почему опасно играть в доме со спичками и зажигалками?** (Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара)
8. **Отчего бывают пожары?**(Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалиться с огнём)
9. **Что необходимо сделать при уходе из квартиры (дома), чтобы не допустить пожар?** (Выключить электроприборы, газ, свет, закрыть окна, двери смежных комнат, убрать спички от детей)

#### **Вопросы II тура оцениваются в 2 балла.**

1. **Назовите произведения, где упоминается о пожаре?** (С.Я.Маршак «Пожар», «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л.Толстой «Пожарные собаки», Е.Пермяк «От костра до котла», «Огонь – опасная игра» и т.д.)
2. **Чем ещё опасен пожар, кроме огня?**(Страшнее огня бывает дым. В задымлённой комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать.)
3. **Как одеваются пожарные?**(Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит и не намокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания)
4. **Что ты должен сообщить, вызывая пожарных?** (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит)
5. **Что надо делать, если в квартире много дыма?** (Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком.)
6. **Что вы станете делать, если увидели, что нижние этажи дома охвачены пламенем?**  
(Смочить свою одежду и всё вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живёшь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения)

7. **Почему во время пожара нельзя пользоваться лифтом?** (Лифт во время пожара – настоящая дымовая труба. В которой легко задохнуться. Кроме того, при пожаре он может отключиться.)

8. **Может ли загореться искусственная ёлка?** (Может. Правда, искусственная ёлка разгорается не так быстро, как настоящая, но зато горящая пластмасса выделяет ядовитые вещества)

9. **Вам на Новый год подарили замечательные фейерверки и бенгальские огни. Где вы будете их зажигать?** (Фейерверки. Свечи, бенгальские огни можно зажигать со взрослыми и подальше от ёлки, а ещё лучше вне дома.)

**Вопросы III тура оцениваются в 3 балла.**

1. **Как тушить загоревшуюся на человеке (на самом себе) одежду?** (Повалить человека на землю и накрыть плотной тканью, но не с головой или упасть, кататься по земле (полу), плотно прижимаясь горящими участками одежды к земле.)

2. **Может ли пожарный автомобиль проехать перекрёсток на запрещённый сигнал или нет светофора? Если может, то как? Если нет, почему?** (Может при подаче звукового и светового сигнала с соблюдением мер предосторожности.)

3. **Назовите опасные факторы пожара?** (Дым, огонь, искры, вспышки. Высокая температура.)

4. **Где в школе расположены средства пожаротушения?** (Огнетушители – у входов, пожарный щит – у складских помещений)

5. **Для чего предназначена автоматическая пожарная сигнализация?**  
(Для обнаружения возникновения пожара в начальной стадии.)

6. **Продолжите выражение: Любой пожар легче предупредить-** (чем потушить.)

7. **Какие степени ожогов ты знаешь?** (Три степени ожогов)

Высокий уровень – правильный ответ на 20-25 вопросов

Средний уровень – правильный ответ на 15-20 вопросов,

Низкий уровень – менее 15 правильных ответов.

### **Условия реализации программы. Методические материалы.**

#### **Методики, методы и технологии**

Структура содержания личностно-ориентированного образования в сфере дополнительного образования детей, по мнению В.Г. Гульчевской, должна включать обязательные компоненты:

- аксиологический: введение обучающихся в мир ценностей, оказание помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентиров, личностных смыслов;
- когнитивный: знания как результат познания действительности и отражения свойств вещей, предметов и явлений, освоения научных знаний о человеке, культуре, истории, природе, ноосфере, знания и способов научной деятельности, принятия норм общественных отношений к различным явлениям жизни;
- личностно - деятельностный: практический опыт осуществления способов деятельности: образовательной, интеллектуальной, познавательной, трудовой, общественной, художественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной на уровне компетенций человека культуры;

- опыт творческой деятельности, обеспечивающий готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности;
- индивидуальный личностный опыт: познание себя, развитие рефлексивных способностей, овладение способами саморегуляции, самосовершенствования, формирование личностной жизненной позиции.

*Здоровьесберегающая образовательная технология*—это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Здоровьесберегающие (здоровьеразвивающие) технологии реализуются на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей. В сфере дополнительного образования детей среди здоровьесберегающих технологий-система мер по проведению занятий с позиции здоровьесбережения:

- обстановка и гигиенические условия в кабинете;
- вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Технология коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов) находит широкое применение в деятельности многих детских объединений образовательных организаций дополнительного образования детей, через такие формы организации и групповой деятельности обучающихся, как КТД (коллективно-творческое дело). Содержание КТД предполагает реализацию одного или нескольких положений в ходе использования их в педагогической практике: создание условий для творческого развития личности ребенка; развитие мотивации личности к познанию и творчеству обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям; создание условий для личностного и профессионального самоопределения; профилактика асоциального поведения. Обучение в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде)

- это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной

Формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Под *технологиями проблемного обучения* понимается такая организация образовательного процесса, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению. Дидактические средства. Одним из первых этапов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей. Календарно-тематический план составляется в соответствии с утвержденным расписанием занятий детских объединений, которое составляется педагогом дополнительного образования для каждого детского объединения, и в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком на учебный год.

Занятия детского объединения проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий, тема занятий должна соответствовать календарно-тематическому плану. Основным документом учета посещаемости обучающихся, успеваемости и выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является журнал учета занятий, который заполняется педагогом дополнительного образования на каждом учебном занятии в течение учебного года. Записи, вносимые в журнал учета занятий, должны строго соответствовать утвержденному расписанию занятий и календарно-тематическому планированию.

Еще одним из ключевых этапов учебного процесса в детских объединениях является организация учебных занятий.

Учебные занятия, проводимые педагогами дополнительного образования, должны отражать ряд компетентностей: предметную, организационную, методическую, психолого-педагогическую, диагностическую. В рамках предметной компетентности педагог дополнительного образования должен владеть содержанием преподаваемого предмета на высоком уровне, в соответствии с современными тенденциями, практико-ориентированностью и метапредметностью.

Организационная компетентность включает в себя умение ставить цели и задачи, организацию учебного занятия и техническое оснащение.

Методическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования применять в ходе учебного занятия различные формы, методы и способы обучения, направленные на достижение образовательных результатов, а также применение эффективных образовательных технологий, в том числе инновационных и собственных оригинальных методик. Психолого-педагогическая компетентность включает умение педагога дополнительного образования создавать и поддерживать высокий уровень мотивации для

обучающихся, организовать сотрудничество между учениками, нацеленность на результат в условиях положительных эмоций педагога и учеников.

Диагностическая компетентность отражает умение педагога дополнительного образования определить уровень достижения учениками образовательных результатов, их мотивацию, проверку и осуществление коррекции при необходимости. Участие в конкурсах, слетах, соревнованиях, учебно-тренировочных сборах осуществляется в рамках учебных занятий в соответствии с утвержденным планом организационно-массовых мероприятий. При проведении учебных занятий, реализации плана воспитательной работы педагог дополнительного образования использует в образовательном процессе разнообразный дидактический материал: рабочая программа с календарно-тематическим планированием; информационные карты занятий; учебные видеоролики или видеофильмы; иллюстративный материал по различным темам; методические рекомендации для родителей по вопросам воспитания; методические рекомендации для педагогов по проведению занятий; плакаты, иллюстрирующие наглядно алгоритмы оказания первой помощи при различных ранениях и травмах; оборудование для проведения занятий по безопасности; компьютерные презентации по темам программы.

### **План учебно-воспитательной работы с обучающимися**

Проведение с обучающимися викторин, праздников, бесед, конкурсов, дней открытых дверей, не менее двух раз в течение учебного года с обучающимися инструктажи по требованиям безопасности и правилам охраны труда. Инструктажи проводятся в начале каждого учебного полугодия (сентябрь и январь) и фиксируются в журнале учета занятий. Помимо учебной деятельности, педагог дополнительного образования осуществляет воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы.

Мероприятия направлены на: формирование у обучающихся культуры безопасного поведения в различных средах, профилактику асоциального поведения обучающихся, а именно профилактику правонарушений и травматизма, табакокурения, алкоголизма, наркомании; формирование нетерпимого отношения к коррупции; противодействие идеологии терроризма и экстремизма; формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах и в жизни; популяризация и формирование культуры здорового образа жизни.

Мероприятия по воспитательной работе осуществляются в отдельные дни по утвержденному расписанию, без или внесения записи в журнал учета работы педагога дополнительного образования при проведении организационно-массовых мероприятий по направлению деятельности. Часы по воспитательной работе в расчет объемов государственной (муниципальной) услуги по реализации дополнительной общеразвивающей программы не входят. Занятия по воспитательной работе могут проводиться в форме воспитательной беседы, дискуссионных клубов, круглых столов, написания мини-сочинений, конкурсов, лекций, встреч, докладов, минифорумов, соревнований, слетов и т.д.

*Добровольческая (Волонтерская) деятельность обучающихся.*

Первостепенное значение при обучении имеет пропагандистская работа по предупреждению несчастных случаев среди детей- устная пропаганда.

1) Устная пропаганда- важнейшая часть профилактической работы по предупреждению несчастных случаев с людьми.. Ее основными формами являются рассказ, беседа и лекция. Применение этих форм зависит от численности и состава аудитории, от объема выдвинутых вопросов и от способа изложения материала.

*Рассказ* представляет собой повествовательную форму изложения материала. Главная задача рассказа заключается в том, чтобы в простой и доходчивой, яркой и образной форме изложить обучающимся меры предосторожности и правила поведения людей на воде. Рассказ рекомендуется проводить с аудиторией не более 25 человек и в течение 30-40 минут. В зависимости от подготовленности обучающихся, сложности излагаемого материала рассказ может быть различным. В одном случае рассказ будет более похож на беседу, в другом случае, где уровень развития обучающихся выше, он будет приближаться к лекции.

*Лекция* является важным средством пропаганды мер безопасности и охраны жизни людей на воде. В отличие от рассказа, лекция содержит в себе значительно больше элементов описаний и рассуждений и, соответственно, меньше повествовательного материала. Построение лекции, как и рассказа, сложное и серьезное дело, требующее от педагога прочных знаний своего предмета и большого творческого труда. Нельзя сводить работу только к тому, чтобы воспроизвести в памяти уже известный материал, просмотреть тот или иной источник, подобрать факты и составить план. Подготовить лекцию, значит обстоятельно разобрать тему, ее содержание и методику. Опыт лекционной работы показывает, что хорошая лекция есть результат тщательной ее разработки. Чем больше затрачено на подготовку лекции творческого труда, тем легче и свободнее протекает изложение самой лекции.

Кроме рассказа и лекции, в пропаганде мер безопасности и охраны жизни людей на воде важную роль играют *тематические беседы*. Обычно в беседе пропагандист излагает материал при участии самих слушателей. Ставя перед аудиторией продуманные вопросы и добиваясь сознательных ответов, педагог ведет нить беседы так, чтобы в сознании обучающихся формировались ясные выводы по изучаемой теме. Методический принцип ведения беседы осуществляется в системе пропаганды мер безопасности и охраны жизни людей. Разница здесь в том, что педагог не только ставит вопросы, но и сам раскрывает их содержание, их существо. Вопросы не должны содержать неясных и громоздких формулировок, ненужных повторений, излишних слов недопустимых выражений;

2) наглядная пропаганда, используемая на занятиях, включает в себя плакаты, призывы, листовки, памятки, стенды, которые в сочетании с устной пропагандой оказывают нужное влияние на обучающихся, сообщают им необходимые сведения. Наглядная агитация по своему назначению дополняет устную. Чтобы наглядная пропаганда была доходчивой, она должна быть тесно связана с жизнью, с задачами массово-профилактической работы по предупреждению несчастных случаев с людьми на воде. Стенд также является важной формой наглядной пропаганды безопасности на воде. Для оформления стенда используются призывы, плакаты, памятки, листовки и инструкции.

В рамках воспитательной работы предполагается активное взаимодействие руководителей и родителей обучающихся с целью повышения уровня ответственности родителей за воспитание детей. В связи с этим в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы один раз в четверть, в течение учебного года проводятся родительские собрания.

## Библиографический список

### Список литературы, используемой при написании и программы и при организации обучения

1. Безопасность детей на водах. Методическое пособие.-Москва, 2006.2.БулгаковаН.Ж. Познакомьтесь– плавание.– М.:–Астрель, 2002.-160 с.
3. Давыдов В.Ю.Плавание в оздоровительном лагере: Учебно-методическое пособие.–Волгоград: ВГИФК. – 1995.–96с.
4. Демидов Ф.А., ЗайченкоА.З. Спасательные средства на воде.–М.:Стройиздат,1970.
5. Инструкция по оказанию помощи пострадавшим на воде.– М.,1979. –21 с.
6. Каверина К.П., Аксельрод А.Ю. Простейшие приемы реанимации.– М.:Медицина,1981. –23 с.
7. Каретный СТ. Подготовка матросов-спасателей.– М.:Советская Россия, 1978.
8. Козлов А.В. Прикладное плавание.– СПб.,1998.– 47с.
9. Коновалов Е.Д. Человек в воде.– Новосибирск, 1979.– 144 с.
10. Кудь И., Пронин Н. Безопасность детей на воде / Пособие для преподавателей.– Волгоград,1995.– 26с.
11. Леонов О.З. Учим школьников плаванию: Учебное наглядное пособие.–Киев:Радянска школа,1989.– 68 с.
12. Лопухин В.Л. Предотвращение несчастных случаев на воде: Методическая разработка.– М., 1991.–52 с.
13. Мейелл М. Энциклопедия первой помощи.– СПб.:Диамант, 1995. –688 с.
14. Панаев В.Т., Соколов ВТ. Подготовка дружинников по безопасности на воде и спасателей-освоодовцев. – М.:ЦРИБ «Дельфин», 1978.
15. Панаев В.Т, Соколов В.Т. Подготовка дружинников по безопасности на воде и спасателей-освоодовцев / Методические указания. – М.: ЦРИБ «Дельфин», 1984. – 45с.
16. Парфенов В.А.Прикладное плавание:Учебное пособие для студентов ФЗОИФК. – Киев,1970.– 21 с.
17. Первая помощь при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.–М.:Физкультура и спорт, 1998.–118с.
18. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. –М.:Медицина,1990. – 120 с.
19. Плавание: Учебник для вузов/Подобщ.ред.Н.Ж.Булгаковой.–М.:Физкультура и спорт, 2001.–400с.
20. Сазонова И.В. Прикладное плавание: Учебно-методическое пособие. – Волгоград: ВГАФК,2003.– 38с.
- 21.Справочник по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи.–М.:Феникс,1995. –2 т. – 362с.
- 22.Справочник спасателя, книга1-7. ВНИИГОЧС.–М.,2007.
23. Чеурин Г.С, Попов В.П., ТрушниковЮ.В. Предотвращение, спасение, помощь. - Екатеринбург, 2004.

### Список литературы для детей

Аудиоматериалы «Безопасность на водных объектах»

1. Уроки осторожности. Серия13[видеозапись]:обучающий мультфильм//Уроки тетушки Совы /реж. Сергей Зарев. - ТО «Маски», 2002.–5:08 мин

2. Место для купания[видеозапись]/реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. –2006-2007.–1:36мин.
3. За бортом [видеозапись] / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. – 2006-2007. –1:36 мин.
4. На тонком льду [видеозапись] / реж. Алексей Горбунов, Катерина Савчук, Олег Мусин, Александра Аверьянова // Смешарики. Азбука безопасности. –2006-2007.– 1:36мин.
5. Почему нельзя купаться в запрещенных местах [видеозапись] // Аркадий Паровозов спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. –2:57
6. Почему нельзя заплывать за буйки [видеозапись] // Аркадий Паровозов Спешит на помощь.– ОАО«Анимационная студия«Му»-ВГТРК, 2015.– 2:57
7. Почему опасно долго находиться в воде[видеозапись]//Аркадий Паровозов Спешит на помощь. – ОАО «Анимационная студия «Му» - ВГТРК, 2015. –2:57
8. Почему опасно переворачивать плавательный матрац[видеозапись]//Аркадий Паровозов Спешит на помощь.–ОАО«Анимационная студия«Му»-ВГТРК, 2015. –2:57

### **Литература для родителей**

1. Вегнер А.Л. Ребенок и его мир.-Москва:Прогресс,1985.
2. Жукова Л.Е., Комарова Т.С. Мир детства.-Москва:Педагогика,1987.
3. еурин Г.С., Попов В.П., Трушников Ю.В. Предотвращение, спасение, помощь.- Екатеринбург,2004.
4. Фирсов З.П. Плавание для всех.Москва:Физкультураиспорт,1983.
5. Учебник спасателя/Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др.  
МЧС России,1997.-528с.
6. Справочник спасателя. МЧС России– М.,2007.