

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа «Майская средняя школа имени  
А.К.Панкратова»**

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования,  
заместитель председателя Комитета по  
образованию и культуре Вологодского  
муниципального округа

\_\_\_\_\_  
Литвин И.В

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ ВМО «Майская  
средняя школа имени А.К.Панкратова»



\_\_\_\_\_  
Попов С.Н.

Приказ № 98 от 29.12 .2023 г.

«ПРИНЯТА»

на заседании педагогического совета  
протокол № 5 от 29.12. 2023.г.

**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Вологодского муниципального округа  
«Майская средняя школа имени А.К.Панкратова»  
на 2023- 2027 год**

**Структура Программы развития  
МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова»**

1. Титульный лист (полное наименование ОО в соответствии с уставом, период реализации, отметки о согласовании программы и утверждении программы)
2. Паспорт программы.
3. Информационная справка
4. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:
  - 4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения проекта (баллы в целом, уровень по каждому направлению).
  - 4.2. Описание дефицитов по каждому МН и КУ.
  - 4.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
  - 4.4 Показатели, по которым отсутствуют дефициты
5. Концептуальные идеи развития общеобразовательной организации
  - 5.1. Основные направления развития организации
6. Механизмы реализации программы развития
7. План мероприятий реализации программы («дорожная карта»): перечень основных мероприятий, сроки реализации, планируемый результат, необходимые ресурсы, ответственные за реализацию
8. Обеспечение реализации программы развития
9. Управление реализацией программы развития
10. Мониторинг и оценка реализации программы развития
11. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

## 2. Паспорт Программы развития

Программа развития - нормативный документ, который определяет *стратегию развития образовательной организации*, в том числе основные цели, задачи, приоритеты, механизмы и направления деятельности по их реализации. Программа составляется на основании анализа текущего состояния школы и желаемых результатах ее образовательной деятельности.

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</li><li>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35)</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)</li><li>8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)</li><li>9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)</li><li>10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li><li>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17</li></ol>

Наименование	Содержание
	<p>мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</p> <p>14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>17. Изменения в ФОП НОО, ООО, СОО: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220)</p> <p>18. Программа воспитания МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова»»</p> <p>19. Устав МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова», локальные акты школы.</p>
Цель	Создание условий для развития ценностно ориентированной образовательной среды, способствующей формированию социально-активной и самостоятельной личности школьника, имеющего ценностные приоритеты и ключевые компетенции для профессионального и жизненного самоопределения.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Министерства просвещения России».</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Министерства просвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Профорientация;</li> <li>- Учитель. Школьные команды;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>3. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными</li> </ol>

Наименование	Содержание
	<p>потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.</p> <p>6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства, участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Достижение показателей выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>- Обновление содержания образования на всех уровнях в соответствии с обновлёнными ФГОС;</li> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>-качество образования соответствует обновленным показателям; муниципальной и региональной системах образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования;</li> <li>- повышение эффективности воспитательной системы, служб психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>- заполнение существующих вакансий, повышение профессионализма педагогов, рост их социальной активности;</li> <li>- увеличение числа практик для успешной социализации обучающихся;</li> <li>- создание системы развития и мониторинга функциональной грамотности обучающихся;</li> <li>- позитивная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях и др.;</li> <li>-обновление банка программ внеурочной деятельности, дополнительного образования;</li> <li>- развитие сайта школы, группы школы и других инструментов открытого образовательного пространства;</li> <li>-появление новых возможностей материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества образовательного процесса;</li> <li>- повышение индекса здоровья участников образовательных отношений, отрицательная динамика детского травматизма.</li> </ul>

Наименование	Содержание
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова»: Попов С.Н. - директор школы, Костромина Н.А.-заместитель директора по ВР, Киселев И.С. - заместитель директора по УВР, Хабарова Н.Ю. - зам. директора по УВР, Жадецкая Н.И.- заместитель директора по АХЧ, Гордеева А.А. - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор
Период реализации	2023-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	<p><b>I этап- 2023-2024год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.</li> <li>- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul> <p><b>II этап (2023 - 2026 учебные годы) – реализующий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практико-ориентированная деятельность.</li> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li> </ul> <p><b>Магистральное направление «Знание»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обновление системы ВСОКО на уровне школы.</li> <li>2. Разработка и реализация программы поддержки одарённых учащихся.</li> <li>3. Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы, дополнительного образования.</li> <li>4. Реализация сетевой формы обучения</li> <li>5. Оснащение специальными техническими средствами обучения отдельные классы для детей с ОВЗ и инвалидов.</li> </ol> <p><b>Магистральное направление «Здоровье»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Обеспечение охвата обучающихся спортивно - оздоровительной деятельностью, ВФСК «ГТО».</li> </ol>

Наименование	Содержание
	<p>2. Разработка программы ЗОЖ, комплексного Плана профилактической деятельности.</p> <p><b>Магистральное направление «Творчество»</b></p> <p>1. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Создание школьных творческих объединений (школьный хор, школьный медиациентр, школьное музейное сообщество).</p> <p><b>Магистральное направление «Воспитание»</b></p> <p>1. Разработка школьной символики (гимн, эмблема школы).</p> <p>2. Активизация работы волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии», «Орлята России».</p> <p><b>Магистральное направление «Профориентация»</b></p> <p>1. Реализация Профминимума. Организация профессиональных проб в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее».</p> <p>2. Внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p><b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b></p> <p>1. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p> <p>2. Участие педагогов в конкурсном движении на всех уровнях.</p> <p><b>Магистральное направление «Школьный климат»</b></p> <p><b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b></p> <p>1. Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом.</p> <p>2. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация изменений, отражённых во ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов Программы;</li> <li>- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>III этап (2027 год) – обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</li> <li>- Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития.</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p><b>Порядок финансирования Программы развития</b></p>	<p>Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.</p> <p>Участие в грантовых проектах.</p>
<p><b>Контроль реализации</b></p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по</p>

Наименование	Содержание
	<p>проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития проводят заместители директора по УВ, ВР. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» производится по соглашению педсовета школы и Родительского совета.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2027 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы /или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p>

### 3. Информационная справка

Наименование	Содержание															
<p>Основные сведения об ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодского муниципального округа «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова» (МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова»)</p> <p>Юридический адрес- 160508, Вологодская область, Вологодский район, п. Майский, д. 18, тел./факс (8172) 52-43-41 ИНН/КПП 3507009260/350701001, ОГРН 1023500595634 Эл.почта: <a href="mailto:mayskiy.school@mail.ru">mayskiy.school@mail.ru</a> Сайт:<a href="http://s08009.edy35.ru">http://s08009.edy35.ru</a> Дата создания учреждения – 1969год; Учредитель - Муниципальное образование Вологодский муниципальный округ Вологодской области в лице Комитета по образованию администрации Вологодского муниципального округа Вологодской области. Лицензия на образовательную деятельность - № 8804 от 02.10.2015г. Свидетельство о государственной аккредитации- №3908 от 03.02.2016 г.</p>															
<p>Сведения</p>	<p>Количество обучающихся на 2024-2025г.: по программам НОО - 339 учащихся, по программам ООО - 355 учащихся, по программам СОО - 28 учащихся, количество детей с ОВЗ – 39 учащихся и детей-инвалидов - 3 учащихся. Всего:746 чел.</p> <table border="1" data-bbox="440 1850 1425 2056"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 1850 703 1939">Уровни образования</th> <th data-bbox="703 1850 874 1939">2021-2022 учебный год</th> <th data-bbox="874 1850 1043 1939">2022-2023 учебный год</th> <th data-bbox="1043 1850 1214 1939">2023-2024 учебный год</th> <th data-bbox="1214 1850 1425 1939">2024-2025 учебный год.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 1939 703 2007">Уровень начального общего образования</td> <td data-bbox="703 1939 874 2007">321</td> <td data-bbox="874 1939 1043 2007">343</td> <td data-bbox="1043 1939 1214 2007">339</td> <td data-bbox="1214 1939 1425 2007">342</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 2007 703 2056">Уровень основного</td> <td data-bbox="703 2007 874 2056">308</td> <td data-bbox="874 2007 1043 2056">308</td> <td data-bbox="1043 2007 1214 2056">358</td> <td data-bbox="1214 2007 1425 2056">357</td> </tr> </tbody> </table>	Уровни образования	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год.	Уровень начального общего образования	321	343	339	342	Уровень основного	308	308	358	357
Уровни образования	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год.												
Уровень начального общего образования	321	343	339	342												
Уровень основного	308	308	358	357												

об обучающихся

общего образования				
Уровень среднего общего образования	30	29	27	27
Всего	651	680	724	746

**Кадетские классы на 2025-2026 уч.год:**

Название класса, профиль	Класс	Количество обучающихся
Правоохранительной направленности ГИБДД	8к	25
МЧС	9к	19
МЧС	7к	24
МЧС	6к	21

**Социальные характеристики контингента обучающихся на 2024-2025 уч.г.:**

№ п/п	Социальный паспорт	2024-2025 уч. год
1	Количество обучающихся	749
2	Многодетные семьи	121
	Количество детей из многодетных семей	237
3	Малообеспеченные семьи	189
4	Неполные семьи	78
5	Семьи участников СВО	4
	Количество детей из семей участников СВО	32
6	Приемные семьи	5
	Количество детей находящихся под опекой	10
7	Дети с ограниченными возможностями здоровья	42
	Дети, имеющие инвалидность	10
8	Количество семей находящихся в социально - опасном положении	0
9	Количество семей находящихся в «Группе риска»	1
10	Кол-во семей находящихся на профилактическом учете в ОДН ОМВД России по ВМО	0

Учебный год	Кол-во Детей с ОВЗ	Кол-во детей с инвалидностью	Кол-во опекаемых детей	Кол-во детей из многодетных семей	Дети из семей участников СВО
2021-2022	29	6	7	179	11
2022-2023	34	12	10	188	15
2023-2024	38	11	10	224	23
2024-2025	42	10	10	230	30

Учебный год	Семьи, отнесенные к категории СОП	Семьи, состоящие на учете в ОДН ОМВД России в ВМО	Семьи, состоящие в «Группе риска»-	Кол-во детей из неблагополучных семей
2021-2022	1 семья	2 семьи	0	7
2022-2023	1 семья	5 семей	0	9
2023-2024	4 семьи	2 семьи	1 семья	13
2024-2025	3 семьи	3 семьи	1 семья	9
2025-2026	0	0	1	3

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура управления в школе представлена тремя уровнями:</p> <p>Первый уровень: единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство. В школе сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, управляющий совет, общее собрание работников образовательного учреждения, которые определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.</p> <p>Второй уровень: заместители директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административнохозяйственной работе, советник директора по воспитательной работе, выполняют функции текущего планирования, мониторинга, учебно- методического, материально-технического, социально- педагогического, информационного обеспечения, организуют работу по учету и отчетности.</p> <p>Третий уровень: педагоги, которые реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество, текущего и итогового мониторинга качества, учета и отчетности.</p> <p><b>Реализуемые уровни общеобразовательных программ</b></p> <p>Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с реализуемыми уровнями общеобразовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование</p> <p><b>Наименование образовательной программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года.</li> <li>- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 4 года</li> <li>- Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет.</li> <li>- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися). Нормативный срок обучения - 5 лет.</li> <li>- Основная образовательная программа среднего общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием</li> </ul>
---	--

дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Нормативный срок обучения - 2 года.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

**Воспитательная работа** МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и Рабочей программой воспитания МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова», календарным планов воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими

трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Внеурочная деятельность реализуется по программам следующей направленности:

1. Спортивно-оздоровительное: «Волейбол», «С рюкзаками по планете», «Футбол», «Подвижные игры».
2. Общекультурное: «Разговоры о важном».
3. Духовно-нравственное: «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте»

4. Общеинтеллектуальное: коррекционно-развивающие занятия с логопедом, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, коррекционно-развивающие занятия с дефектологом;
5. Социальное: «Россия – мои горизонты».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования. На базе школы действуют школьный спортивный клуб «Движение».

Социальное направление ориентировано на патриотическое воспитание обучающихся. Оно реализуется через:

1. поисково-исследовательскую работу в архивах школьного музея, семейных архивах.
2. встречи с очевидцами войны, ветеранами труда,
3. уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности,
4. творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.),
5. военно-спортивные праздники;
6. волонтерскую деятельность и наставничество.

Максимально раскрыть творческий потенциал, проявить себя позволяет школьный медиасектор, созданный в 2022 году, в котором занимаются 41 чел. Его участники освещают школьную жизнь, привлекают внимание к интересным для школьников темам, производят репортажи. Традиционным стал ежемесячный выпуск школьной газеты «Мандаринка»

Естественно-научное направление реализуется через такое объединение как «Мир химии», «Робототехника», а также внеурочную деятельность в 1-4 классах по развитию интеллектуальной одаренности обучающихся. Так, ученики начальных классов традиционно участвуют в международных конкурсах «Кенгуренок», «Медвежонок», получая дипломы 1, 2, 3 степени; в олимпиадах «Безопасный интернет», «Безопасная дорога» на платформе Учи.ру.

Техническое направление реализуется через объединение «Шахматы», работу кружка «Робототехника».

**Дополнительное образование реализуется по программам следующей направленности:**

- Социально-гуманитарная направленность,
- Художественная направленность,
- Техническая направленность,
- Физкультурно-спортивная направленность,
- Туристско-краеведческая

Количество обучающихся, всего	
Из них охвачены дополнительным образованием	749
Количество детей, занесенных на сертифицированные программы ДО в 2025 году	132
Количество детей, занесенных на бюджетные программы ДО, в 2025 году	1135 (дети посещают несколько кружков ДО)
Количество детей с ОВЗ, охваченных ДО в 2025 году	2

**Сведения о реализуемых образовательным учреждением образовательных программах дополнительного образования детей:**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурнооздоровительной направленности «Зарница»,
2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественной направленности «Литературно - патриотический клуб «Память»»,

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Час актерского мастерства»,

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Азбука безопасности»»,

5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Культура безопасности»,

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Основы социального проектирования»,

7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа гуманитарной направленности «Юный инспектор движения»,

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Шахматы», «Программирование на Scratch».

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

информационно – коммуникационная технология, технологии развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная, кейс – технологию, технологию интегрированного обучения, педагогику сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на бюджетной основе. Количество программ дополнительного образования, реализуемых в учреждении- 17.

#### **Основные компоненты информационно-образовательной среды:**

Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:

1. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.
2. Платформа «Сферум», информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<https://sferum.ru/?p=start>). Сферум позволяет сделать процесс обучения более эффективным.
3. АИС «ФИС ОКО» представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.
4. ИС «Конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/>), конструктор рабочих программ предназначен для создания

	<p>программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>5. информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» (<a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>). Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p> <p>официальный сайт МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова» <a href="http://s08009.edy35.ru">Сайт:http://s08009.edy35.ru</a></p> <p>6. Электронный журнал, 7. Электронные образовательные ресурсы, 8. Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров СФЕРУМ, МАХС, Медиациентр «КЕША» 9. Электронные портфолио учащихся и педагогов.</p>																																				
<p>Сведения о режиме деятельности учреждения</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p><b>Школа работает в режиме:</b> 1 учебная смена, 5 дней в учебной неделе. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. Начало уроков: I смена – 8.30 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>																																				
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников на 2025г.- 62 сотрудников. Количество педагогических работников – 58: Количество учителей – 56, Количество специалистов: педагог-психолог-1, учителя-логопеды-1, учителя-дефектологи-1, социальные педагоги-1, педагоги-библиотекари-1, педагог-организатор-1, тьютер-0,09 ст.</p> <table border="1" data-bbox="432 1805 1465 2067"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> <th>2024-2025</th> <th>2025-2026</th> <th>2026-2027</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общая численность педагогических работников</td> <td>54</td> <td>55</td> <td>58</td> <td>58</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Имеют высшее образование</td> <td>46</td> <td>47</td> <td>48</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Имеют среднее специальное образование</td> <td>8</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Имеют высшую квалификационную категорию</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Имеют первую</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>19</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	Общая численность педагогических работников	54	55	58	58		Имеют высшее образование	46	47	48			Имеют среднее специальное образование	8	2	2			Имеют высшую квалификационную категорию	18	18	18			Имеют первую	16	17	19		
Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027																																
Общая численность педагогических работников	54	55	58	58																																	
Имеют высшее образование	46	47	48																																		
Имеют среднее специальное образование	8	2	2																																		
Имеют высшую квалификационную категорию	18	18	18																																		
Имеют первую	16	17	19																																		

квалификационную категорию					
Имеют педагогический стаж до 5 лет	6	5	7		
Имеют педагогический стаж свыше 30 лет	20	20	20		

**Иные особенности коллектива:**

-выпускники школы – работники ОО- 6 чел,  
-учителя, молодые специалисты - 8 чел.

В школе работает творческий и квалифицированный коллектив.

- Отличники народного просвещения – 2 человек,
- Почётные работники общего образования – 1 человек,
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 2 человек
- Победители национального проекта «Образование» - 1 человека
- Благодарность Законодательного собрания ВО – 1 человека
- Грамота департамента образования ВО – 3 человека
- Почётная грамота Главы ВМО – 9 человек
- Благодарность Главы ВМО – 25 человека
- Благодарственное письмо Главы ВМО – 26 человека

Аттестация педагогических работников МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки РФ и Департамента образования Вологодской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в центре.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа расположена в сельской местности, поселке Майский Вологодского района, который является административным центром Майского сельского поселения. Это крупное поселение, где расположены многие социальные учреждения. Есть детский садик, Дом культуры, где работают кружки и объединения разной направленности, поселковая библиотека, открыт физкультурно-оздоровительный комплекс «Ледовый дворец». Градообразующим предприятием Майского поселения является СХПК «Племзавод «Майский». Численность населения поселка Майский более 5 тысяч человек. Поселок находится в 9,5 км от областного центра, 80% родителей учащихся работают в областной столице. Школа расположена в типовом 2-х этажном кирпичном здании, в 1982 году школа реорганизована из 8-летней в среднюю школу. Контингент школы в 2024-2025 учебном году составляет 726 человек, что превышает проектную мощность учреждения, которая рассчитана на 400 чел. Обучающиеся школы проживают в 16 населенных пунктах, поэтому организован подвоз учащихся.

**Социальные партнеры школы:**

-АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», Центр развития образования Вологодского муниципального округа;  
-МБУ ДО ВМР «ЦРО» (Методическое обеспечение образовательного процесса, организация мониторингов, образовательных форумов, воспитательных мероприятий с учащимися);

-Федерация г. Вологды по рукопашному бою. Вологодское региональное отделение рукопашного боя, спортивный клуб «Самбо» ( Проведение занятий по программам дополнительного образования на базе школы по самбо);

-ДК «Майский» (Совместное проведение поселковых мероприятий, взаимодействие в организации театральных постановок, в организации профилактической деятельности с несовершеннолетними, склонных к противоправным действиям);

	<p>-ФОК п. Майский, БОУ «Олимп» (Организация спортивно - массовой работы с учащимися школы, организация волонтерской деятельности, волонтерская деятельность);</p> <p>-Библиотека п. Майский (Взаимодействие по проведению воспитательных мероприятий с учащимися гражданско - патриотической, правовой, историко- краеведческой направленности);</p> <p>-СХПК «Племзавод «Майский, музей истории СХПК «Племзавод «Майский», ВГМА им. Н.В. Верещагина (Взаимодействие по программам профориентационной направленности, в проведении проф.экскурсий и воспитательных мероприятий);</p> <p>-ОМВД Вологодского района, транспортная полиция (Организация деятельности по профилактике детско-дорожного травматизма, взаимодействие в организации образовательной деятельности школы с кадетскими классами правоохранительной направленности);</p> <p>-МЧС, пожарно - спасательная часть п. Молочное (Организация профилактической работы с учащимися школы по безопасности жизнедеятельности человека, проведение занятий по пожарно - спортивному направлению с кадетскими классами МЧС);</p> <p>-Учебно-методический центр ВОСВОД (Общеразвивающая программа дополнительного образования «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ». Повышение квалификации педагогических работников по программе «Доброволец - инструктор»);</p> <p>-Центр опережения профессиональной подготовки Вологодской области (совместная реализация профориентационных проектов учащимися школы);</p> <p>-БУ ВО «Областной центр психолого - педагогической и медицинской помощи» (Организация профилактической помощи учащимся с девиантным (отклоняющимся) поведением, проведение СПТ тестирования с учащимися);</p> <p>-Образовательный центр «Импульс» (Участие в программах поддержки одаренных детей, образовательных проектах по работе с учащимися девиантного поведения);</p> <p>-Вологодский государственный университет (ВоГУ) (Проведение совместных спортивных состязаний, профориентационное информирование учащихся, участие в мастер-классах);</p> <p>-Центральная районная больница (организация профилактической деятельности по оздоровлению учащихся);</p> <p>-АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования», Центра «Дом научной коллаборации имени С.В. Ильюшина» (сетевое взаимодействие по организации занятости детей дополнительным образованием);</p>
Краткое описание	<p><b>Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных мероприятиях различных уровней, активно делятся своим опытом и занимают призовые места:</b></p> <p>-Областной этап всероссийского конкурса «Педагогический триумф», 1 место, Рогалева И.Е, номинация «Педагог наставник», 2023 г.</p> <p>- Региональный конкурс «Педагогический триумф», абсолютный победитель, Гордеева А.А. в номинации «Навигаторы детства», 2024 г.</p> <p>-Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический триумф», 1 место, Гришонкова Я.Н., номинация «Учитель года», 2024 г.</p> <p>-Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический триумф», 2 место, Данилова А.Н., номинация «Учитель года», 2022 г.</p>

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>-Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический триумф», 2 место, Полина С.В, номинация «Педагог наставник», 2024 г.  -Районный туристический слет работников образования, 1 место, 2023 г;  Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны», 2023 г;  -Общекомандный зачет муниципальной Спартакиады трудовых коллективов, 3 место, 2023г.;  -Спартакиада трудовых коллективов ВМО по виду плавание муниципальный - 1 место, 2023г.  -Диплом за значительный вклад в работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма и активное участие в мероприятиях по пропаганде БДД, сентябрь 2023;  -Диплом за 3 место в номинации «Воспитательная практика: медицентр»,  -Премия «Команда навигаторов 35», (Региональный координатор проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в Вологодской области);  -Благодарность «Успех года. Личность. Советник», ВРП Главы Вологодского муниципального округа, 2023 года, Гордеева А.А,  Участник заседания Наблюдательного совета ООГ Движения детей и молодежи «Движение первых», г. Пятигорск, 6 декабря 2023 года, Гордеева А.А, Горева Е.А, Гапоненкова А.В., Рослякова Н.А. сертификат за участие в городском марафоне педагогов и наставников «Звонок для учителя», октябрь - декабрь, 2023 год.</p> <p>Учащиеся школы активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях, участвуют в творческих и художественных конкурсах, спортивных соревнованиях:  Всероссийские соревнования по пожарно-прикладному спорту (2 место),  Соревнования по плаванию на приз АУ ДО ВО «СШОР «Витязь» (региональный, 1 место),  Соревнованию по хоккею "Золотая шайба", Нижний Новгород, 1 место,  Первенство МЧС России по пожарно-спасательному спорту, г. Ярославль (региональный этап),  Областной этап Всероссийских спортивных игр ШСК (диплом победителя),  Муниципальный турнир по волейболу "Кубок дружбы», 2 место,  Турнир по волейболу среди девушек «Белая лебедь» (региональный этап, 1 место),  Районный этап военно-спортивной игры "Зарница",  Районный туристический слет (1 место),  Турнир по самбо, посвященный Герою Советского Союза А.К.Панкратову,  Комплексная спартакиада ШСК образовательных организаций Вологодского муниципального округа, 3 место,  Областной конкурс на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди сельских школьных спортивных клубов, 2 место,  День бега «Кросс нации»,  Фестиваль дружин юных пожарных (муниципальный, 4 место),</p> <p><b>Олимпиады и конкурсы:</b>  Всероссийский образовательный марафон «Космическое приключение», 2 место,</p>
---	--

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов, 1 место,  
 Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет»,  
 Всероссийское движение «Орлята России» (3 трека),  
 Всероссийская олимпиада по творчеству Гайдара, диплом 1 степени,  
 Всероссийский детский конкурс портретов «Образы великих  
 Всероссийский детский творческий конкурс «Есть такая работа, Родину защищать!», Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края»  
 Всероссийский Урок цифры «Кибербезопасность и искусственный интеллект», урок цифры «Секреты операционных систем».  
 Фестиваль «Покровские встречи»  
 Открытый конкурс семейного художественного творчества «Полцарства за коня» (муниципальный этап, диплом победителя),  
 Творческий конкурс «Победим коррупцию вместе и скажем коррупции НЕТ!» (муниципальный этап),  
 «Рождество Христово-вечной жизни свет!» (областной этап, благодарственное письмо),  
 Художественный конкурс чтецов, посвященный юбилею Ю.М. Лермонтова, Сергею Есенину.  
 Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап, 1 место),  
 Областной проект «Этнокультурный код Вологодчины» «Дерево сильно корнями» (региональный этап, диплом победителя),  
 Областная олимпиада по информатике на приз Губернатора Вологодской области (региональный этап, призер).

**Победители и призеры конкурсов:**

	2023-2024 уч.год	2024- 2025уч.год	2025- 2026	2026- 2027
Всероссийские	32	34		
Региональные	48	26		
Муниципальные	128	158		

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучалось 57 человек. К государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования из них были допущены все выпускники ОГЭ.

Наименование предмета	КОЛ-ВО выполнявших работу	КОЛ-ВО "5"	КОЛ-ВО "4"	качество обучения	КОЛ-ВО "3"	КОЛ-ВО "2"	Успеваемость
русский язык	57	16	13	50,5	28	0	100%
математика	57	8	22	53,8	27	1	98 %

Учащиеся, допущенные до государственной итоговой аттестации, получили аттестат об основном общем образовании, кроме одного выпускника. Из них аттестат об основном общем образовании «с отличием» получил 7 выпускник.

На конец года в 11-х классах обучалось 15 человек. К государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования из были допущены 15 выпускников, т. е. 100%. Информация по ЕГЭ.

Учебный предмет	Количество участников	Средний балл ЕГЭ	Кол-во выпускников, не набравших минимальное количество баллов	кол-во 90-99	max балл в учреждении	Успешность, %
Русский язык	15	54	0	0	70	100
Математика профильная	9	49	0	0	56	100
Физика	2	57	0	0	57	100
Химия	2	47,0	1	0	61	50
Биология	8	51	1	0	72	90
География	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	7	59	-	-	68	100
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	4	58	0	0	75	100
Литература	-	-	-	-	-	-

#### V. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступил и в ССУЗы	Пошли работать
2024	57	21	1	35	15	12	3	

По результатам мониторинга удовлетворенность качеством образовательной деятельности МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К. Панкратова» составляет в 2024 г. 98% (в сравнении с 2023 годом – 96,8%).

#### Самоопределение выпускников в 2024-2025 году.

##### 9 класс.

БПОУ ВО "Вологодский колледж права и технологии"

БПОУ ВО «Вологодский колледж технологии и дизайна»

МГЮА им. О.Е. Кутафина отделение СПО

БПОУ ВО «Вологодский колледж связи и информационных технологий» БПОУ ВО «Вологодский колледж сервиса»

БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

БПОУ ВО «Вологодский строительный колледж»

Технологический колледж ВГМХА

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

АНО ПО "Северно-западный инновационный колледж"

БПОУ ВО «Технологический колледж Вологодской государственной молочнохозяйственной академии имени Н. В. Верещагина»

БПОУ ВО «Вологодский областной колледж искусств»  
ГПОУ ЯО Ярославский колледж управления и профессиональных технологий  
БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина»  
БПОУ ВО Череповецкий медицинский колледж им. Н.М. Амосова  
БПОУ ВО «Университетский колледж Вологодского государственного университета»  
БПОУ ВО Череповецкий металлургический колледж им. академика И.П. Бардина  
ГАПОУ КК «Новороссийский колледж строительства и экономики»  
ГПОУ ЯО "Ярославский колледж управления и профессиональных технологий"  
Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия имени Н.В.Верещагина  
АПОУ ВО "ВКСиИТ"

### **11 класс.**

ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж  
ФГБОУ ВО " Северный государственный медицинский университет "  
Военно-космическая академия, г. Санкт-Петербург  
Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского (ЯГПУ)  
РГЭУ ( РИНХ)  
ВГМХА  
ВоГУ  
СПБ УГПС МЧС  
РГУ им. А.Н.Косыгина  
Вологодский аграрно-экономический колледж  
Общее количество выпускников 11 класса – 12 чел.  
Поступили в ВУЗЫ – 10 чел.

В 2024-2025 учебном году в школе организован 10-й класс социально-экономического профиль обучения и технологический. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Количество выпускников, заключивших целевой договор с указанием направления подготовки и вуза- 7чел. (ВГМХА, агробизнес и цифровое земледелие

ВГМХА, факультет ветеринарной медицины и биотехнологий,

Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы МЧС России им. Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева. Пожарная безопасность

ФГБОУ ВО "Северный государственный медицинский университет" . г. Архангельск Факультет педиатрия).

### **Оценка кадрового обеспечения**

На период само обследования в Учреждении работают работало 56 педагогов. В 2024-2025 уч.год - 62 педагога.

В 2024 году аттестацию прошли: 4 человека – на присвоение высшей квалификационной категории; 5 человек - на присвоение первой квалификационной категории.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в Учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Книжный фонд на конец 2024 г. насчитывает число книг – 5920 (экз.), фонд учебников – 19835(экз.). Обеспеченность учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами – 100%. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Мин. просвещения.

### **Оценка материально-технической базы**

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания учащихся. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, произведена замена старых окон на пластиковые стеклопакеты. Заменено освещение во всех учебных кабинетах. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты цифровых лабораторий и робототехники.

Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.

МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова» (площадь 5390,5м<sup>2</sup>) имеет следующую инфраструктуру: в школе 32 кабинета, два актовых зала, школьная библиотека, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, два спортивных зала, спортивный городок. В образовательной организации есть мастерские для трудового обучения: слесарно-столярная мастерская; швейная мастерская и кулинария, где учащиеся могут свободно заниматься проектной деятельностью, получать практические навыки. Все компьютеры, расположенные в учебных кабинетах, имеют выход в Интернет. В школе имеются две точки доступа к сети Интернет (провайдер ПАО Ростелеком»). Для организации беспроводного доступа к сети Интернет по технологии WiFi использоваться 8 точек доступа. Максимальная скорость – 100 Мбит/с.

Установлена система видеонаблюдения по периметру здания и в коридорах школы из 16 камер. В 2024 году капитально отремонтированы вторые этажи старшей и коридоры начальной школы на сумму 14557,5тыс.руб, выполнен ремонт кровли начальной школы на 163,4 тыс.руб., работы по замене двери, установлена 1 камера видеонаблюдения в столовую, проведен косметический ремонт лестниц начальной и старшей школы. Приобретены в течение года телевизоры – 5 шт., ноутбуки 17 штук., микроскопы 8 штук, набор ОГЭ по химии 3 шт, рельсовая система с классными досками и интерактивной панелью 4 шт., доски классные магнитно-меловые 2 шт., шкафы для документов 15 шт. Общий объем финансирования работ составил 31,05 млн. руб. областного и районного бюджета.

В 2024-2025 учебном году произведена установка домофона, камер видеонаблюдения, телевизор. Установлена новая мебель, приобретены три набора по химии для сдачи ОГЭ, рельсовая система с классными досками и интерактивной панелью. Для проведения спортивных мероприятий и уроков закуплены спортивные товары

Для занятий по дополнительной программе «ЮИД» (профилактика детско-дорожного травматизма) в школе установлен интерактивный велотренажер «Пилот» (2 шт.), закуплены электросамокаты (3 шт.).

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

#### 4. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

##### 4.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения проекта от 7 ноября 2025г.

По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (190 баллов за тест).

#### Магистральное направление «Знание»

1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	
10	<b>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)</b>	<b>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</b>	<b>0</b>	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	

		предыдущих учебных годов		
12	<b>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>	<b>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</b>	<b>0</b>	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	
23	<b>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</b>	<b>Не обеспечено учебниками в полном объеме</b>	<b>0</b>	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	

	отчетного года			
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиа.центра	1	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		0	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>				
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	

	последних года)			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	
121	<b>Функционирование управляющего совета образовательной организации</b>	<b>Нет</b>	<b>0</b>	

№п/п	МН и КУ	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	«Знание»	15-28	29-39	40-53
2	«Здоровье»	7-12	13-20	21-24
3	«Творчество»	9-16	17-24	25-29
4	«Воспитание»	10-15	16-19	20-22
5	«Профориентация»	5-7	8-11	12-14
6	«Учитель. Школьная команда»	10-16	17-26	27-31
7	«Школьный климат»	6-13	14-16	17-19
8	«Образовательная среда»	9-12	13-15	16-21
	<b>ИТОГ</b>	<b>71-122</b>	<b>123-173</b>	<b>174-213</b>
	Дополнительное условие	Отсутствуют МН и КУ, по которым набрано «0» баллов. Если условие не выполнено, школа получает уровень «ниже базового»	Набрано не менее 50% по каждому МН и КУ. Если условие не выполнено, то школа получает «базовый» уровень	Набрано не менее 50% по каждому МН и КУ. Если условие не выполнено, то школа получает «средний» уровень

МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова» принимает участие в самодиагностике в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 2023 года (федеральный оператор данного проекта ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» при поддержке ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования»). Структура самодиагностики включала 8 направлений (5 МН, ЗКУ), в каждой из которых имелись критерии и показатели. Оценка показателей производилась дихотомическим способом (да/нет, 0/1) и политомическим – «0-3»

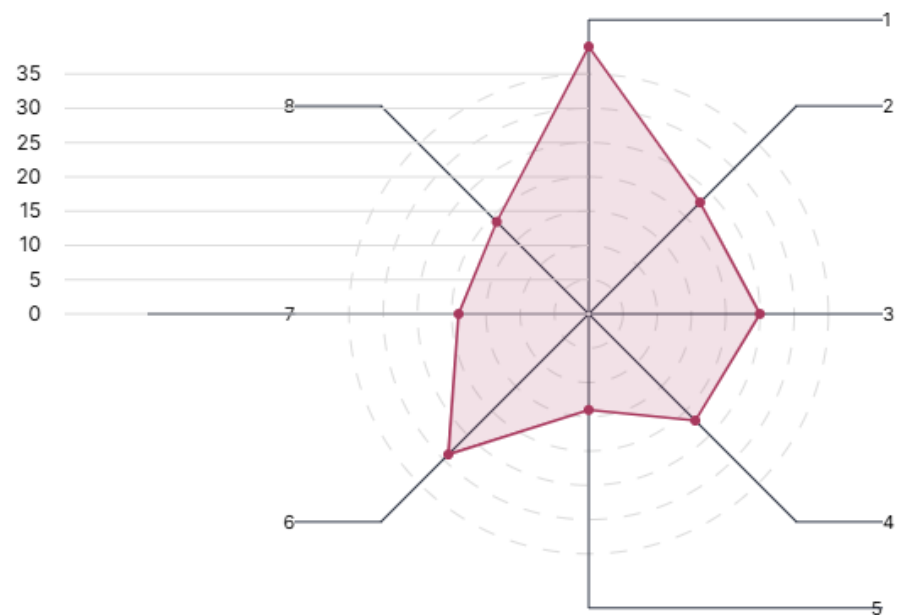
В 2023 году школа вышла на средний уровень, набрав 173 балла, в июне 2024 года-в ноябре 2024 года школа показала высокий уровень -\_192 балла. Самодиагностика проходила по 1 варианту (всего 21 вариант): в ОО реализуются НОО, ООО, СОО, также в ОО имеются обучающиеся с ОВЗ.

По результатам самодиагностики от 7 ноября 2024 года школа показала высокий результат, набрав 192 балла.

По результатам диагностики в ноябре 2025 года образовательная организация показала также высокий уровень, набрав 190 баллов. В результате технического сбоя (отключение интернета) по показателю 51 магистральное направление «Творчество» (доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации) вышло- 0 баллов.

Предварительно школа выходила на 192 балла, как и в прошлый год.

Таким образом, школа вновь подтвердила высокий уровень .



### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 39 баллов: соблюдены обязательные минимальные требования к обеспечению условий образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов	<b>Высокий уровень, 40-53 балла (повышение показателя).</b> -Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»; -Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. -Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования -обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. -Получение всеми выпускниками школы аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании. - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
2	Воспитание	<b>Высокий уровень, 22 балла.</b>  Школой обеспечены обязательные минимальные и повышенные требования к условиям организации воспитательного процесса.	<b>Высокий уровень, 2--22 балла (сохранение уровня)</b> Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3	<b>Здоровье</b>	<b>Высокий уровень 23 балла</b>	<b>21-24 балла (повышение показателя)</b> - Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. Популяризация выполнения норм ГТО. - Увеличение количества спортивных направлений деятельности ШСК «Движение». - Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. - Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
4	<b>Творчество</b>	<b>Высокий уровень, 25 баллов:</b> обеспечены обязательные минимальные, повышенные и высокие требования к условиям организации творческой деятельности в ОО	<b>Высокий уровень, 25-29 балла (повышение показателя)</b> - Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений

5	<b>Профориентация</b>	Высокий уровень, 14 баллов	<b>12-14 балла (сохранение показателя)</b> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - повышение мотивации учащихся к труду; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта -Реализация Плана профминимума на 2025-2026 уч.г. Активизация деятельности учащихся на платформе «Билет в будущее».
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	Высокий уровень, 29 баллов	<b>31 балл. (повышение показателя)</b> -Повышение уровня проф компетенций учителя. Участие педагогов в конкурсном движении на Всероссийском уровне
7	<b>Школьный климат</b>	Высокий уровень, 19 баллов	<b>17-19 балла (сохранение уровня показателей)</b> -Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива -Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах -Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений - Организация психолого- педагогического сопровождения.
8	<b>Образовательная среда</b>	Высокий уровень 19 баллов	<b>16-21 балла (повышение уровня показателей)</b> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; -Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум», МАХ.

Успешная реализация Программы в 2023-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие,

здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа выйдет на средний уровень и выше. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

#### 4.2. Описание дефицитов по каждому МН и КУ.

№	Показатель оценивания/критерий	Значение	Дефициты	Управленческие решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
1	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые заслуги в учении» (I/ II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Необъективность оценивания текущего и итогового оценивания	-Контроль соблюдения требований ЛНА, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся -Повышение предметных и методических компетенций педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания -Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики
2.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов школы.	-Контроль соблюдения требований ЛНА, регламентирующих формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся -Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики. -Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. -Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной

				<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение психолого педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
3.	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Наличие победителей и призеров ВСОШ	Нет победителей и призеров регионального и заключительного этапа ВСОШ	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повышение предметных и методических компетенций педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания</li> <li>-Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности;</li> <li>- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении;</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;</li> <li>-Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся</li> </ul>
4.	Обеспечение условий для организации образования с обучающимися с ОВЗ, с	Программно-методическое обеспечение обучения	Не разработаны адаптированные дополнительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в</li> </ul>

	инвалидностью, 1.21	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Повышение методических компетенций педагогов дополнительного образования, прохождение курсов проф. подготовки по написанию адаптированных программ ДО.
5.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (критерий «Образовательный процесс», 1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам(в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Не обеспечено учебниками в полном объеме	-Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. -Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. -Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
1.	Создание условий для занятия физической культурой и спортом.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением. Учителя не владеют технологией	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

		порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
2.	Создание условий для занятия физической культурой и спортом		Недостаточный уровень реализации сетевой формы программы деятельности школьных спортивных клубов	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для организации деятельности спортивного школьного клуба
3.	Создание условий для занятия физической культурой и спортом		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы для реализации дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта. -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>				
1	Участие педагогов в конкурсном движении	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Низкий процент среди педагогов победителей и призеров всероссийского	-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); -Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

			уровня	положением об оплате труда и коллективным договором. -Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). -Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
2	Педагогические кадры	Повышение квалификации в сфере воспитания	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>				
1	Реализация проекта «Билет в будущее»	- Не разработан план посещения обучающимися профессиональных проб; - Педагоги, классные	Недостаточно обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	- Недостаточный уровень взаимодействия между региональными предприятиями и образовательными учреждениями в вопросах профориентации

		руководители недостаточно мотивированы в организации профессиональных проб на региональных площадках.	региональных площадках	
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>				
<b>1</b>	Реализация программ дополнительного образования	Объединения дополнительного образования на базе школы	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
<b>2</b>			Недостаточн ое материально - техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	-Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся). - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>				
<b>1</b>	Реализация государственно-	Функционирование	Управляющий	

	общественного управления	управляющего совета образовательной организации	совет не сформирован	
2	ЦОС (поддержка всех активностей)	использование коммуникативной образовательной платформы «СФЕРУМ», МАХ/ru	100% пед. работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену пед. опытом и активно используют платформу	<p>-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>-Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в Мессенджере МАХ (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). Активизация работы пед. коллектива с родителями и учащимися по подключению к платформе МАХ.</p> <p>-Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в</p> <p>- Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>

#### 4.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

<p><b>Знание</b></p>	<p>-Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами;          -Наличие медалистов.          Более 50% педагогов имеют высшую и первую категории.          -Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам, удовлетворенность образованием достигает 80%.          - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.          -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности          -Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>	<p>-Острая нехватка педагогических кадров на уровне основного и среднего образования (учителя математики, русского языка и литературы), физики. -Большая нагрузка учебных часов в неделю на учителя.          -Наличие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся по организации образовательного процесса .          -Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО.          -Отсутствуют победители и призеры на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников          - 80 % педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).          Не создан банк методов, технологий для успешности обучения учащихся с ОВЗ</p>	<p>-Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества.          -Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения:          - Обеспечение доступности получения образования для обучающихся независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.          -Разработка плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>	<p>-Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессиональных компетенций педагога.          -Кадровый дефицит.          -Большая учебная нагрузка педагогических работников.          -Высокая загруженность педагогических работников, нехватка кабинетов для реализации программ во внеурочное время.          - Отсутствие плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
<p><b>Воспитание</b></p>	<p>-Верность школьным традициям,</p>	<p>-Нехватка учебных кабинетов,</p>	<p>Рост социальной активности</p>	<p>-Хаотичный рост различных</p>

	<p>взаимодействие с ветеранскими организациями, сетевыми партнерами в деле организации воспитательной деятельности.</p> <p>-Развитие спортивного направления воспитательной работы. Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, с социальными партнерами.</p> <p>-Рост школьного контингента.</p> <p>-Развитие кадетской составляющей в образовательной деятельности.</p> <p>-Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p>	<p>переполненность школы.</p> <p>-Отсутствие большого актового зала, где бы могли проводиться традиционные торжественные мероприятия для всей школы.</p> <p>-Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями ,следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.</p> <p>- Учащиеся школы мало активны в мероприятиях, организованных по линии всероссийского движения «Юнармия»</p>	<p>обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.</p> <p>Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива.</p>	<p>внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные запланированные мероприятия в рамках КПВР.</p> <p>-Отсутствие заинтересованности со стороны родителей в успешности обучающихся. - Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>Организация питания учащихся школы;</p> <p>Имеется школьный спортивный клуб «Движение», работают секции футбола, волейбола, баскетбола, самбо, туризм.</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p>	<p>-Отсутствие в школе медицинского работника.</p> <p>-Нет четкости во взаимодействии школы и ЦРБ в проведении профилактической работы по иммунизации учащихся.</p> <p>-Трудности с подвозом учащихся на районные мероприятия из-за нехватки транспортных средств.</p>	<p>Развитие направлений деятельности ШСК «Движение», активное участие родительской общественности.</p> <p>Полноценное функционирование медицинского кабинета в школе, наличие профессионального медика .</p> <p>- Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям.</p>	<p>-Высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей</p> <p>-Нездоровый образ жизни ряда семей</p> <p>-Недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм ГТО в обществе.</p>

	Наличие общешкольной программы работы по ЗОЖ.	- Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	-Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях -Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм ГТО	
<b>Творчество</b>	<p>Более 88% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Возможность посещения учащимися объединений ДО, культурно-досуговых мероприятий в г. Вологда.</p> <p>Взаимодействие школы с ДК п. Майский, поселковой библиотекой в реализации совместных творческих проектов .</p>	<p>Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся.</p> <p>Отсутствие профессиональных педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями.</p> <p>Нехватка дополнительных помещений в связи с переполненностью школы, проблемы с проведением массовых мероприятий</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия.</p> <p>Развития кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования,</p>	<p>-Нехватка помещений в связи с тем, что школа обучается во вторую смену -Обучающиеся и родители отдают предпочтение узкоспециализированным учреждениям дополнительного образования (ДШИ, спорт.школы и т.д).</p>

<b>Профориентация</b>	<p>Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>Плодотворное взаимодействие с ВГМХА им. Н.В.Верещагина, ВоГУ и др. соц. партнерами в рамках профориентационной работы.</p> <p>- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»</p>	<p>Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии.</p> <p>Отсутствие заинтересованности родителей в профориентационном развитии детей.</p>	<p>-Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации детей.</p> <p>- Увеличение охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях Билет в будущее</p> <p>-Тематические родительские собрания по профориентации обучающихся</p>	<p>Невозможность посещения учащимися профориентационных мероприятий, которые проводятся в учебное время.</p> <p>Отсутствие мотивации у детей участия в данных мероприятиях во внеурочное время. Информационный переизбыток.</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>-Сплоченный педагогический коллектив.</p> <p>-Наличие программ наставничества «учитель – учитель».</p> <p>-Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания.</p> <p>-Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности</p>	<p>-Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие-нежелание участвовать в педагогических конкурсах.</p> <p>-Отсутствие квалифицированных педагогов физики, математики, химии, необходимость привлечения внешних совместителей.</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>Дефицит педагогических кадров</p>
<b>Школьный климат</b>	<p>Наличие</p> <p>- Педагога психолога, логопеда, дефектолога в образовательной</p>	<p>Занятость данных работников другим функционалом в виду нехватки педагогических</p>	<p>Эффективная работа психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Рост числа учащихся с ОВЗ. Увеличение детей с проявлениями социальной</p>

	<p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.</li> <li>-Наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>кадров.</p> <p>Рост числа обучающихся, подвергающихся травле.</p>		<p>дезадаптации.</p> <p>Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>-Современная материально-техническая база и инфраструктура школы (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка);</p> <p>-Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.</p>	<p>Социальный паспорт семей неоднороден. 85% родителей работают в Вологде и не имеют возможностей качественно заниматься воспитанием детей.</p> <p>Нежелание родителей посещать очные родительские собрания в школе. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>Не функционирует на полную мощность школьный библиотечный информационный центр.</p>	<p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата.</p> <p>Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> <p>Реконструкция библиотечного информационного центра.</p>	<p>Низкий имидж профессии учителя в обществе.</p> <p>Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству.</p>

#### 4.4. Показатели, по которым отсутствуют дефициты (высокий уровень)

№п/п	Показатель оценивания/критерий	Значение оценивания	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.	Продолжить работу по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, совершенствовать компетенции по выполнению проектов, в том числе учебно-исследовательских у обучающихся и их наставников.
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 кл.	Сохранение высокого уровня. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
3.	Инклюзивное образовательное пространство	В школе есть полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, создан информационный блок на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Обеспечение условий для реализации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью
4.	Образовательный процесс	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов.	
5.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	

	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Создание материально технических, информационно технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
	Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Еженедельная церемония поднятия государственного флага на школьной линейке с исполнением Гимна РФ.
		Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Создание Штаба воспитательной работе под руководством заместителя директора по ВР.
		Реализация программы по краеведению и школьному туризму	Общеразвивающая программа дополнительного образования «С рюкзаками по планете», программа ДО по краеведению «Литературно-патриотический клуб «Память»
	Ученическое самоуправление, волонтерское движение.	Функционирование Совета обучающихся, первичного отделения РДДМ «Движение первых», центра детских инициатив. Реализация проекта « Орлята России», «Юнармия», участие детей в волонтерском движении.	
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Реализация единой программы здоровьесбережения.

	формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях.	Участие обучающихся школы во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями.	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровне
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
	Развитие талантов. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	88% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Программы ДО реализуются по 5 направлениям. В школе действуют 3 кружка технологической направленности.	
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад.	Наличие победителей олимпиад и конкурсов Всероссийского и регионального уровня.	
	Школьные творческие объединения	более 30% обучающихся посещают объединения художественной направленности (школьный хор, творческие студии и кружки г. Вологды)	
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			

	Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных кадетских классов. Создано 4 кадетских класса:	Правоохранительной направленности ГИБДД 8к 25 МЧС 9к 19 МЧС 7к 24 МЧС 6к 21
		Посещение обучающими экскурсий на предприятия, прохождение профессиональных проб в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее». Реализация курсов ВД профориентационной направленности.	
		Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Зарегистрировано 134 чел.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

1	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Наличие нормативных документов, методических объединений учителей предметников, классных руководителей.	
		80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	
2	Повышение квалификации	82% пед. работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
3		Наличие среди педагогов призеров конкурсов на региональном уровне	

**Магистральное направление «Школьный климат»**

1.	Организация психолого-педагогического сопровождения	100% обучающихся приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств.	
2.		Наличие локальных актов, социального педагога, педагог- дефектолога, педагога-психолога.	
3.	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Реализуется психолого- педагогическая программа по профилактике травли., комплексный план по профилактике девиантного поведения.	
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>			
1	ЦОС (поддержка всех активностей)	95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	
2.		95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	
3.	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием.	100% ИТ-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставленного в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
	Реализация государственно-общественного управления	Общешкольный родительский совет	Разработано Положение о родительском Совете, Приказ о создании родительского Совета школы.

## **5. Концептуальные идеи развития общеобразовательной организации**

### **5.1. Основные направления развития**

#### **Основные направления развития организации.**

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Знание». Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

3. Скорректировать Планы работы советника директора с КПВР, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

4. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

6. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

7. Направление «Школьный климат». Создание и реализация антибуллинговой программы. Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом. Работа с обучающимися и родителями по этому направлению.

8. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

9. Направление «Профорентация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдать свидетельства о полученной профессии в сетевом формате взаимодействия школы.

Магистральное направление, ключевое условие/ Название подпроектов	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профорентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
	Качество обучения. Объективность ВСОКО. Профилактика школьной неуспешности «Школа для всех!» (создание условий для детей с ОВЗ)	«От качества условий – к качеству воспитания» «Школа и семья» Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	«Школа-территория здоровья»	Развитие талантов  Школьные творческие объединения	Ранняя профорентация.  Реализация Профминимума (основной уровень)	Профилактика профессионального выгорания «Команда будущего» ИОМ педагога  Методическая поддержка и наставничество	Совершенствование психолого-педагогического сопровождения  Профилактика деструктивного поведения	ЦОС (поддержка активностей)  Организация внутришкольного пространства
Руководитель проектной группы	Ф.И.О. Попов С.Н, директор школы, Хабарова Н.Ю. зам директора по УВР, зам. директора по ВР Киселев И.С, Рогалева И.Е, учитель	Ф.И.О. Костромина Н.А, заместитель директора по ВР, Гордеева А.А, руководитель медиацентра, советник директора по	Ф.И.О. Киселев И.С, зам. директора по УВР, Костромина Н.А, зам. директора по ВР Соколовский А.В,	Ф.И.О. Костромина Н.А, зам. директора по ВР, Гордеева А.А, педагог-организатор, Рослякова Н.А, руководитель хора, Алексева И.Н, школьный	Ф.И.О. Костромина Н.А, зам. директора по ВР, Маликова А.А, дефектолог, Гапоненкова А.В, психолог, Маликова А.А, учитель дефектолог-логопед, Гордеева	Ф.И.О. Киселев И.С, зам. директора по УВР, Рогалева И.Е, руководитель МО, Гапоненков А.В, школьный психолог. психолог, Маликова А.А, дефектолог	Ф.И.О. Костромина Н.А, зам. директора по ВР, Смирнова Т.Л, социальный педагог, Гапоненков А.В, психолог, Маликова А.А, советник директора по воспитанию, классные	Ф.И.О. Жадецкая Н.И, зам. директора по АХЧ, Киселев И.С, зам. директора по УВР, Гордеева А.А, советник директора по ВР, педагог – организатор, Гапоненкова А.В,

	русского языка и литературы, руководитель МО, учителя предметники	воспитанию, Изотикова И.Г, Алешина Т.В, руководители школьного музея	Молчанов А.П, учителя физической культуры	библиотекарь	А.А, руководитель школьного медиацентра.		руководители	школьный психолог.
--	---	--	---	--------------	--	--	--------------	--------------------

## 6. Механизмы реализации программы развития

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирование респондентов для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Повышение квалификации педагогических работников через организацию стажировок, обмен опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующая требованиям обновленных ФГОС. - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; -Положение о формах получения образования; -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;	в наличии		Официальный сайт школы

	-Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -Положения о формах получения образования; -Положение о языке образования; - Положение о ВСОКО			
Материально-техническое обеспечение	-Интерактивные и наглядные пособия для обучающих программ; -учебники и учебные пособия для реализации развивающих программ по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; -учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - учебники и учебные пособия, необходимые для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных отношений обновленных ФГОС.	В наличии		За счет бюджетных и внебюджетных средств
3. Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-наставник, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя дополнительного образования, заместители директора	соответствует	педагог-организатор	За счет бюджетных и внебюджетных средств
4. Финансовые ресурсы	Ресурсы для полноценной реализации образовательной деятельности			

### 6.1 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2023 года (действующие программы, подпроекты, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2023-2027 гг.)	
		Включенность/участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных программ, подпрограмм, проектов

<b>Знание</b>	-Образовательная программа -Федеральный проект «Современная школа» -Федеральный проект «Учим - Знаем»	-Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Учим - Знаем»	-Образовательная программа (актуализация)
<b>Воспитание</b>	-Федеральный проект «Социальная активность» - Программа воспитания	- Федеральный проект «Социальная активность»	- Программа воспитания (актуализация)
<b>Здоровье</b>	В рамках основной деятельности	-	- Подпроект «Школа- территория здоровья»
<b>Творчество</b>	-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Подпроект «Развитие талантов»
<b>Профориентация</b>	-Федеральный проект «Билет в будущее»	- Федеральный проект «Билет в будущее»	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Учитель. Школьная команда</b>	-Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	Подпроект «Команда будущего»
<b>Школьный климат</b>	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
<b>Образовательная среда</b>	- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	В рамках мероприятий дорожной карты

### Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

#### 1. Подпроект «Школа- территория здоровья» (2023-2027 гг.)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения;</li> <li>- Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;</li> <li>- Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> </ul>

<p><b>Ключевые мероприятия</b></p>	<p>-Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.</p> <p>- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).</p> <p>- Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО</p> <p>- Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>- Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.</p>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<p>100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии;</p> <p>Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях;</p> <p>Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p><b>Система оценки результатов и контроля</b></p>	<p>Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению. Анализ рисков по результатам мониторинга.</p> <p>Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости).</p>
<p><b>Руководитель проектной группы</b></p>	<p><b>Киселев И.С, заместитель директора по УВР.</b></p>

**Магистральное направление "ТВОРЧЕСТВО":**

**2. Подпроект «Развитие талантов» (2023-2027 гг.)**

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования</li> <li>- Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования</li> <li>- Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности</li> <li>- Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения</li> </ul>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.</li> <li>- Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Разработаны и внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</li> <li>- Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</li> </ul>
<p><b>Ключевые мероприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>- Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>- Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>- Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</li> <li>- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы результативности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в МОУ.</li> <li>- Не менее 60 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе МОУ.</li> <li>- На базе школы действует более 5 школьных творческих объединений.</li> <li>- Более 30 % обучающихся состоят в школьных творческих объединениях</li> </ul>

<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МОУ.</li> <li>- Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы.</li> <li>- Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал.</li> <li>- Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Костромина Н.А, зам.директора по ВР</b>

### Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

#### 3. Подпроект «Команда будущего» (2023-2027 гг.)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды</li> <li>- Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.</li> <li>- Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.</li> <li>- Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций</li> <li>- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов</li> <li>- Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструмента ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</li> <li>- Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов</li> <li>- Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</li> <li>- Разработка системы наставничества, методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства</li> </ul>

<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 % прохождения педагогами диагностики профессиональных компетенций</li> <li>- 80% педагогических работников пройдут повышения квалификации по программам размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Ежегодное участие в конкурсах профессионального мастерства: не менее 4 человек на муниципальном уровне, 2 - на региональном и Всероссийском уровнях</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Ежеквартальный мониторинг Отчет руководителей МО за год по количеству педагогов, принявших участие в конкурсах
<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Киселев И.С. , зам. директора по УВР</b>

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта, планируемый результат	
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Попов С.Н. – директор МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова» (руководитель рабочей группы по реализации задачи) Блоки: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
-Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения - Формирование актива управленческой команды , организация его	Октябрь 2023 г.	Октябрь 2023 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Участие в плановом вебинаре-совещании по организационным вопросам проведения самодиагностики (Автономное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования. "Вологодский институт развития образования"). Приказ о создании школьной управленческой команды	Управленческая команда

работы России»)					
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023 г., 2024,2025г.	Ноябрь 2023 г., 2024, 2025 г.	Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Получены результаты самодиагностики.	Директор школы, руководитель управленческой группы
Анализ результатов самодиагностики школы, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня.	Ноябрь 2023 г., 2024,2025г Ноябрь-декабрь 2023 г, 2024, 2025г	Ноябрь 2023 г., 2024,2025 г. Ноябрь-декабрь 2023 г, 2024,2025 г.	Отчет о результатах самодиагностики, звездограмма Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация	Аналитическая справка	Директор школы, руководитель управленческой группы/ Управленческая команда
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой Педагогический совет	Декабрь 2023 г.	Декабрь 2023 г.	Рабочей группой разработана «Дорожная карта» Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	«Дорожная карта» реализации Программы развития учреждения Протокол педагогического совета от 30.12.23 №4	Директор школы, руководитель управленческой группы/ Управленческая команда

«Перспективный Портрет развития школы»					
Отчёт Учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Декабрь 2023 г., 2024г, 2025г	Декабрь 2023 г.- 2027г.	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть;</li> <li>• Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul>	Проект Концепции Программы развития Программа согласована с Учредителем.	Управленческая команда
<b>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</b>					
<b>1.Знание: качество и объективность</b>					
<b>Задачи</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Планируемый результат</b>		<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
-Предоставление каждому	Разработка программы подготовки	Разработана система подготовки обучающихся к олимпиадам различного		Август-	Киселев И.С, Хабарова Н.Ю зам. директора по УВР. руководители МО

<p>обучающемуся качественного общего образования, гарантирование достижения максимально возможных образовательных результатов, участие в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>- Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся.</p> <p>- Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития талантливых и одаренных обучающихся.</p> <p>- Организовать систему эффективного психолого-педагогического</p>	<p>обучающихся к олимпиадам по различным учебным предметам.</p>	<p>уровня, в том числе с привлечением сетевых партнеров</p>	<p>сентябрь 2024 г.</p>	
	<p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>	<p>Заключены недостающие договоры с учреждениями высшего профессионального образования для реализации программ подготовки обучающихся к олимпиадам</p>	<p>В течение 2024-2025 гг.</p>	<p>Киселев И.С, Хабарова Н.Ю., зам. директора по УВР</p>
	<p>Разработка системы повышения мотивации и интереса обучающихся.</p>	<p>Обеспечивается учет достижений обучающихся в олимпиадах различного уровня при промежуточной аттестации.</p>	<p>В течение 2024-2025 гг</p>	<p>Киселев И.С, Хабарова Н.Ю., зам. директора по УВР</p>
	<p>Разработка локального акта о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p>	<p>Разработан локальный акт о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p>		<p>Киселев И.С, Хабарова Н.Ю., зам. директора по УВР</p>
	<p>Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Создание оптимальных информационно-методических, материально-технических условий для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ</p>	<p>Май-июнь 2024 г</p>	<p>Киселев И.С, Хабарова Н.Ю., зам. директора по УВР, Жадецкая Н.И, зам. директора по АХЧ</p>

сопровождения процесса инклюзивного образования. -Обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ				
	Разработка индивидуальных маршрутов психолого-педагогического, коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Разработка системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания детей с ОВЗ	Август-сентябрь 2024-2029 гг.	Киселев И.С, Хабарова Н.Ю, зам.директора по УВР. Педагог-психолог, социальный-педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя-предметники
	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов и классных руководителей по вопросам обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.	Разработка системы контроля за своевременным обучением педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Май-июнь 2024, 2026.	Киселев И.С, Хабарова Н.Ю зам. директора по УВР Педагог-психолог, социальный-педагог, учитель-логопед
	Разработка плана методических мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ	Обеспечение системы методического сопровождения педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Июнь 2024-2027 г.	Киселев И.С, Хабарова Н.Ю зам. директора по УВР Педагог-психолог, социальный-педагог, учитель-логопед
<b>2. Воспитание</b>				
-Создать условия для развития	Разработка плана групповых	Программа воспитания школы, календарные планы воспитательной	2003-2025 г.г	Костромина Н.А, заместитель директора по ВР, Гордеева А.А,

неформальных форм взаимодействия	консультаций родителей по вопросам воспитания и развития детей.	работы для всех уровней образования. Внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы Организованы неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей.		советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
-Вовлечение родителей в разработку рабочей программы воспитания	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания, мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность	План юбилейных мероприятий школы «Нам-55 лет»	2023- 2024 г.г.	Костромина Н.А, заместитель директора по ВР, Гордеева А.А, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Классные руководители
- Создать условия для реализации программ туристско-краеведческой направленности	Создание рабочей группы по организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Разработка программ дополнительного образования туристической и краеведческой направленности «С рюкзаками по планете», «Историческое краеведение».	2023-2025 г.г	Костромина Н.А, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Обеспечить создание и функционирование военно-патриотического клуба	Разработка Положения о деятельности школьного историко – патриотического клуба «Память»	Реализация программы дополнительного образования «Литературно-патриотический клуб «Память»	2023-2025 г.г	Костромина Н.А, заместитель директора по ВР
	Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями.	Введена должность советника директора по воспитанию Штатное расписание	2023 г.	Попов С.Н, директор школы
	Разработка		2023 г.	Костромина Н.А, заместитель

	перспективный план повышения квалификации педагогов,	Штаб создан, полномочия определены.  Положение о Штабе воспитательной работы. Приказ о создании ШВР		директора по ВР
	Создание детской первичной организации РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола Заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	до 2024 г.	Гордеева А.А, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### 3. Здоровье

-Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; -Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения; -Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях	Модуль в Программе воспитания школы «Школьный клуб «Движение»	Эффективное функционирование ШСК «Движение». Сетевое взаимодействие по видам спорта ШСК. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	2024 г.	Костромина Н.А, заместитель директора по ВР Соколовский А.В, Молчанов А.П, учителя физической культуры.
	Создание рабочей группы по разработке единой программы здоровьесбережения, рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин;	Май-июнь 2024 г	Костромина Н.А, зам. директора по ВР, Киселев И.С, зам. директора по УВР, Хабарова Н.Ю, зам. директора по УВР

	учебных предметов и План воспитательной работы.			
	Диверсификация Деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий, соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта.) Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий	До 01.09.2024г.	Попов С.Н, директор школы, Костромина Н.А, заместитель директора по ВР Соколовский А.В, Молчанов А.П, учителя физической культуры.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	В течение 2024-2025 г	Попов С.Н, директор школы, Костромина Н.А, заместитель директора по ВР Соколовский А.В, Молчанов А.П, учителя физической культуры.
	Повышение количества участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	1 раз в полугодие	Костромина Н.А, заместитель директора по ВР Соколовский А.В, Молчанов А.П, учителя физической культуры, Гордеева А.А, педагог- организатор.
	Проведение разъяснительной и просветительской работы	Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	2023-2027 .г.г	Костромина Н.А, заместитель директора по ВР Соколовский А.В, Молчанов А.П,

	с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов, участию к сдаче норм ГТО	«Готов к труду и обороне». Информирование учащихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.		учителя физической культуры.
	Разработать систему стимулирования педагогических работников, осуществляющих подготовку обучающихся к спортивным соревнованиям, к участию в сдаче норм ГТО.	Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Август-сентябрь 2024 г	Попов С.Н, директор школы, Костромина Н.А, заместитель директора по ВР, Киселев И.С., зам. директора по УВР
	Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Май-июнь 2024, 2027 г.	Попов С.Н, директор школы, Костромина Н.А, заместитель директора по ВР, Киселев И.С., зам. директора по УВР
<b>1. Творчество</b>				

<p>-Реализация федеральной программы «Успех каждого ребенка»</p> <p>- Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>	<p>Актуализирована система выявления интересов, возможностей и склонностей обучающихся</p>	<p>Май, сентябрь 2024-2028 г.</p>	<p>Костромина Н.А, зам. директора по ВР, классные руководители</p>
<p>мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся</p>	<p>Выявлены недостающие условия/ресурсы для организации дополнительного образования обучающихся</p>	<p>Май-июнь 2024 г.</p>	<p>Костромина Н.А по ВР, Жадецкая Н.И., зам директора по АХЧ</p>
<p>- Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования</p>	<p>Приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>В течение 2024-2026 г.</p>	<p>Костромина Н.А., зам. директора по ВР, Жадецкая Н.И, зам директора по АХЧ, Гордеева А.А, руководитель Центра детских инициатив</p>
<p>- Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования</p> <p>- Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности</p> <p>- Увеличить количество</p>	<p>Заключение недостающих договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>	<p>Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>В течение 2024-2026 г.</p>	<p>Костромина Н.А, зам. директора по ВР</p>
<p>программ, в том числе технической и естественно-научной направленности</p> <p>- Увеличить количество</p>	<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>Разработаны программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации.</p>	<p>Август-сентябрь 2024 г.</p>	<p>Киселев И.С., зам. директора по УВР, Изотикова И.Г.. руководитель МО учителей технологии</p>

школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению кружков технической и естественно-научной направленности.	Сформирована система мотивации обучающихся и их родителей в обучении детей по программам технологической и естественно-научной направленности	В течение 2024-2029 г.	Классные руководители
	Организация деятельности школьных творческих объединений.	Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в том числе с использованием сетевой формы реализации.	В течение 2024-2025 г.	Костромина Н.А., зам. директора по ВР, Гордеева А.А., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.
	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации дополнительных образовательных программ.	Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере реализации дополнительных образовательных программ	В течение 2024-2027 г.	Киселев И.С, зам. директора по УВР, Костромина Н.А., зам. директора по ВР
	Создание системы стимулирования организаторов творческих объединений.	Сформирована система мотивации участников и организаторов творческих объединений	В течение 2024-2025 г.	Киселев И.С, зам. директора по УВР, Костромина Н.А., зам. директора по ВР
	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Актуализирована система поддержки и развития индивидуальных склонностей и возможностей обучающихся в соответствии с выявленными интересами	Сентябрь 2024-2027 г.	Костромина Н.А., зам. директора по ВР. Классные руководители
<b>5. Профориентация</b>				

<p>-Психологическое сопровождение учащихся по выбору будущей профессии</p>	<p>Формирование рабочей группы, ориентированной на реализацию профориентационной работы в школе</p>	<p>Разработана и внедрена система выявления, формирования профессиональных склонностей обучающихся</p>	<p>Май-июнь 2024 г.</p>	<p>Костромина Н.А., зам. директора по ВР, Гордеева А.А., педагог-организатор, МО классных руководителей</p>
<p>-Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального образования с целью реализации программ подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Сформированы механизмы взаимодействия МОУ с профессиональными учебными заведениями различного уровня, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>В течение 2024-2025 гг.</p>	<p>Костромина Н.А., зам. директора по ВР, Гордеева А.А., педагог-организатор, Гапоненкова А.В, школьный психолог</p>
<p>-Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Разработан перспективный план повышения квалификации по вопросам профориентации</p>	<p>Созданы условия для подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности</p>	<p>Май-июнь 2024 г</p>	<p>Киселев И.С., зам. директора по УВР</p>
<p>--Раннее выявление, формирование и развитие профессиональных способностей обучающихся;</p> <p>-Построение эффективной модели сетевого взаимодействия, в том числе с целью реализации программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Включение в план профориентационной работы участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству</p>	<p>Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах, в чемпионатном движении по профессиональному мастерству</p>	<p>В течение 2024-2027 г.</p>	<p>Костромина Н.А., зам. директора по ВР, Гордеева А.А., педагог-организатор, Гапоненкова А.В, школьный психолог</p>
<p>Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения выпускника.</p>	<p>Разработана и реализуется программа по профессиональному самоопределению учащихся1</p>	<p>Разработана и реализуется программа по профессиональному самоопределению учащихся1</p>	<p>2023-2027 учебный год..</p>	<p>Костромина Н.А., зам. директора по ВР, Гордеева А.А., педагог-организатор, Гапоненкова А.В, школьный психолог</p>

<p>- Разработка системы подготовки педагогов к реализации проекта профориентационной направленности; - Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах, чемпионатном движении по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>	<p>Справка о проведении анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов</p>	<p>2023-2025г.г.</p>	<p>Киселев И.С, зам. директора по УВР, Костромина Н.А., зам. директора по ВР</p>
<p><b>7. Учитель. Школьная команда</b></p>				
<p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды - Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. - Обеспечить активное участие</p>	<p>Разработка единого плана прохождения педагогической диагностики профессиональных компетенций.</p>	<p>Обеспечено участие учителей в диагностике профессиональных компетенций</p>	<p>Май-июнь 2024 г.</p>	<p>Киселев И.С., зам. директора по УВР</p>
	<p>Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе выявленных дефицитов</p>	<p>Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2024 г.</p>	<p>Киселев И.С., зам. директора по УВР</p>
	<p>Создание перспективного плана повышения квалификации педагогическими работниками</p>	<p>Разработана система контроля за прохождением педагогическими работниками программ повышения квалификации в сфере воспитания, инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Май-июнь 2024, 2027 г.</p>	<p>Киселев И.С., зам. директора по УВР</p>
	<p>Разработка системы наставничества, методического сопровождения</p>	<p>Обеспечено методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -</p>	<p>В течение 2024-2027 г.</p>	<p>Киселев И.С., зам. директора по УВР, руководители МО</p>

каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации.  - Обеспечить формирования мотивации инновационного поведения педагога	педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.		
	Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Разработана система мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Август – сентябрь 2024 г.	Киселев И.С., Хабарова Н.Ю, зам. директора по УВР
		-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.		Киселев И.С., Хабарова Н.Ю, зам. директора по УВР, Костромина Н.А, зам. директора по ВР
<b>7. Школьный климат</b>				
- Обеспечить разработку единой программы профилактики травли в образовательной организации - Обеспечить проведение регулярных мониторингов школьного буллинга	Разработка единой программы профилактики травли в образовательной организации Проведение регулярных мониторингов	Разработана система профилактических мер, направленных на профилактику травли в образовательной организации.	Август-сентябрь 2024 г.	Костромина Н.А.,, зам. директора по ВР, педагог-психолог Гапоненкова А.В., социальный педагог Смирнова Т.Л.

<p>- Создать условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам буллинга</p> <p>- Создать условия для информационно-методического обеспечения профилактики травли</p>	<p>выявления случаев травли в детском коллективе</p>			
	<p>Разработка информационно-методического обеспечения профилактики травли в образовательной организации</p>	<p>Размещение информации на школьном сайте, оформление стенда в фойе школы.</p>	<p>В течение 2024-2027 г</p>	<p>Костромина Н.А, зам. директора по ВР, Гапоненкова А.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
	<p>Составление графика консультаций родителей, классных руководителей с педагогом-психологом,</p>	<p>Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам школьного буллинга</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Киселев И.С., зам. директора по УВР, Костромина Н.А, зам. директора по ВР, педагог-психолог Гапоненкова А.В., социальный педагог Смирнова Т.Л., руководитель МО классных руководителей</p>
<b>8. Образовательная среда</b>				
<p>Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; дорожной карты по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых</p>	<p>Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).</p>	<p>Проект креативных пространств школы и реализация его на практике. Проект «Школьная территория – территория комфорта»</p>	<p>Май 2024г.</p>	<p>Администрация школы, совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов</p>
	<p>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)</p>	<p>Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). Регистрация педагогов в сообществах</p>	<p>2024г.</p>	<p>Методический совет Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Повышение</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>2024-2027г.г.</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>

компетенций. Разработка плана методических мероприятий (семинары, круглые столы) по вопросам функциональных возможностей ФГИС «Моя школа».	квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.			
Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) возможности использования электронных образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.	Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	2023-2027 г.г.	Заместитель директора по УВР
	Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая. Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	В рамках договора	Зам. Директора по ВР
	Мониторинг Программы развития, корректировка	Проведение мониторинга Программы развития (графический вариант), отчёты	не реже 1 раза в полугодие	Управленческая команда

## 8. Обеспечение реализации Программы развития

### Основные направления:

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021; -правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; -Положение о формах получения образования; -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; -Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -Положения о формах получения образования; -Положение о языке образования; -Положение о ВСОКО			Официальный сайт школы
Материально-техническое обеспечение	-Интерактивные и наглядные пособия для обучающихся программ; -учебники и учебные пособия для реализации развивающих программ по изучению астрономии, шахмат, правил дорожного движения; -учебного и лабораторного оборудования для кабинетов физики, географии, химии, биологии; - учебников и учебных пособий, необходимых для реализации как обязательной части учебного плана, так и части по выбору участников образовательных	В наличии		За счет бюджетных и внебюджетных средств

	отношений обновленных ФГОС.			
Кадровые ресурсы	Учителя-предметники, педагог-организатор, педагог-наставник, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учителя дополнительного образования, заместители директора	соответствует	соответствуют	За счет бюджетных и внебюджетных средств
Финансовые ресурсы	Ресурсы для полноценной реализации образовательной деятельности	соответствуют		

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте ОО.

Реализация Программы развития обеспечивается наличием следующей материально-технической базы:

- предметные кабинеты (\_кабинетов начальных классов, \_кабинет истории, обществознания, \_кабинетов иностранных языков, биологии, химии, физики, ОБЖ, географии, математики, русского языка и литературы, изобразительной деятельности, кабинет ПДД, технологии, хореографии, музыки, информатики)
- актовый зал на \_80\_\_ мест;
- 2 спортивных зала;
- столовая на 80 посадочных мест;
- информационно-библиотечный центр (ИБЦ);
- центр «Точка роста»;
- Школьный музей.
- Школьный медицентр.
- Центр детских инициатив.

### **9.Управление реализацией программы развития**

Основой реализации программы развития являются 8 целевых проектов, каждый из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития ОО.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию.

Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет (руководитель).

Мероприятия по реализации подпроектов являются основой годового плана работы ОО. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации программы развития ОО являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации программы развития:

- организационное обеспечение реализации программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации программы развития;
- информационное обеспечение реализации программы развития;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности ОО;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации программы развития.

Руководители Проектов программы развития ОО, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта;
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта.

Предложения по внесению изменений в программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, общешкольный родительский совет, Совет обучающихся) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом по школе.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признана успешной, если будут решены следующие задачи

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде

Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа выходит на средний уровень и выше. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России». В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	июнь 2024г.г	ноябрь 2024г.	ноябрь 2025г.
Знание	53	35	45	41	39
Воспитание	22	20	22	22	21
Творчество	29	27	25	27	25
Профориентация	14	13	14	14	14

Здоровье	22	18	22	23	23
Учитель. Школьные команды	32	30	27	29	29
Школьный климат	19	17	19	19	19
Образовательная среда	21	14	19	17	19

Управление реализацией Программы развития образовательной организации предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности. Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития. В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса.

Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, "Проект" используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проекта "Школы Минпросвещения России".

Необходимый пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положение о методическом объединении учителей-предметников в МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова»
- Положение о наставничестве для педагогических работников.
- Положение о порядке рассмотрения проявления компетентности, эффективности деятельности педагогических работников МБОУ ВМО «Майская средняя школа имени А.К.Панкратова» для установления выплат стимулирующего характера за интенсивность, высокие результаты и качество выполненных работ

## 10. Мониторинг и оценка реализации программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление «Знание»</b>				
Освоение обучающимися образовательных программ: - Оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки  Анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного триместра (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя  4 раза в год	Учителя-предметники  Заместители директора по УВР
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Киселев И.С, зам. директора по УВР, Рогалева И.Е., старший методист
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО	100% выпускников	Анализ результатов ГИА	Август	Киселев И.С, зам. директора по УВР, Рогалева И.Е., старший методист

и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.				
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и	По графику	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО.</b>	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности.	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на р	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Руководители школьных МО, классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5- х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений,	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог

года.		анализ посещенных занятий		
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя
Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов.	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, заместитель директора по УВР Киселев И.С.
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.
<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Заместитель директора по УВР Костромина Н.А, Смирнова Т.Л, социальный педагог.
Мониторинг физического	Стабильные показатели или	Выполнение	2 раза в год	Учителя физической

здоровья обучающихся 2-11-х классов	отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	нормативов (тестирование)	(сентябрь и май)	культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30%	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Костромина Н.А
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Костромина Н.А
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Костромина Н.А
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Костромина н.А.
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по ВР Костромина Н.А.
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Костромина Н.А.

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе Костромина Н.А.
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе Костромина Н.А.
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Заместитель директора по воспитательной работе Костромина Н.А.
Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе Костромина Н.А.
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе Костромина Н.А.
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Заместитель директора по воспитательной работе Костромина Н.А.
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе Костромина Н.А.

	мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).			
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия", "Большая перемена".	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе Костромина Н.А. Гордеева А.А, советник директора по воспитанию
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм.	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе Костромина Н.А. Гордеева А.А, советник директора по воспитанию
Доля обучающихся, включенных	Не менее 30 % обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе Костромина Н.А. Гордеева А.А, советник директора по воспитанию
Мониторинг ценностных ориентаций обучающихся 5-10-х классов.		Опросник	1 раз в год	Гапоненкова А.В, педагог-психолог, Смирнова Т.Л, социальный педагог
<b>Магистральное направление "Профорентация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.

др.)				
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Гапоненкова А.В, школьный психолог, педагог-организатор Гордеева А.А., классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор Гордеева А.А., классные руководители
Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 80% от общего числа обучающихся старших классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Педагог-организатор Гордеева А.А., классные руководители
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классные руководители
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Костромина Н.А, зам. директора по ВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Костромина Н.А, зам. директора по ВР
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Хабарова Н.Ю.

направленности				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Хабарова Н.Ю.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Хабарова Н.Ю.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Хабарова Н.Ю.
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Хабарова Н.Ю.
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Хабарова Н.Ю.
Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на	Более одного учителя из числа учителей-предметников	Документальный анализ (наличие соответствующих	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Хабарова Н.Ю.

формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	(математика физика, химия, биология, информатика)	удостоверений)		
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Хабарова Н.Ю.
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Хабарова Н.Ю.
Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Хабарова Н.Ю.
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Хабарова Н.Ю.
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С., Хабарова Н.Ю.
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С., Хабарова Н.Ю.
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100%	Тестирование	1 раз в год	Гапоненкова А.В, педагог-психолог

	выпускников ОО			
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие случаев буллинга в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Гапоненкова А.В, педагог-психолог классные руководители
Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов ОО и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Гапоненкова А.В, педагог-психолог
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Гапоненкова А.В, педагог-психолог
Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Гапоненкова А.В, педагог-психолог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Гапоненкова А.В, педагог-психолог
Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих	90%-100% обучающихся	Опросник для	1-2 раза в год	Заместитель

требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО		классных руководителей		директора по УВР Киселев И.С.
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно- коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.
Доля педагогов, использующих возможности ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности	педагогов используют в внеурочной деятельности	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С.
Мониторинг оснащенности	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий АХЧ Жадецкая Н.И., Алексеева И.Н., педагог-библиотекарь

	пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	От 90% до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР Киселев И.С, Костромина Н.А, зам. директора по ВР, Жадецкая Н.И, зам. директора по АХЧ

Успешная реализация Программы в 2023-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

### 11.Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

№ п/п	Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
		да	нет	частично
1	Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2	Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на школьном уровне			
4	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			

6	Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на школьном уровне			
7	Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8	Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9	Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			